БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

СБОРНИК

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

победителей и призёров Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МПГУ 1872

2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»

БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

Сборник исследовательских проектов победителей и призёров конкурса

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Москва 2026

УДК 372.893+94(47).084.8
ББК 74.266.32-275я43+63.3(2)622-6я4
В85

DOI: 10.31862/9785426316652



Учредитель:

Министерство просвещения
Российской Федерации



Федеральный оператор:

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Рецензенты:

Биленко Никита Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории России и туризма федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

Глухарев Николай Николаевич, кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по социальным коммуникациям Института истории и политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» :
В85 сборник исследовательских проектов победителей и призёров конкурса / [сост. В. А. Непряхин]. – Москва : МПГУ, 2026. – 180 с. : ил.
ISBN 978-5-4263-1665-2

В настоящем сборнике публикуются исследовательские проекты победителей и призёров Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» 2026 года. Основная тематика исследовательских проектов отражает главную цель проекта «Без срока давности» – сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Издание адресовано широкому кругу читателей.

УДК 372.893+94(47).084.8
ББК 74.266.32-275я43+63.3(2)622-6я4

ISBN 978-5-4263-1665-2
DOI: 10.31862/9785426316652

© МПГУ, 2026
© Коллектив авторов, текст, 2026

Содержание

Приветственное слово
Министра просвещения Российской Федерации 7

Приветственное слово ректора ФГБОУ ВО «МПГУ» 9

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ ГЕНОЦИДА В СССР:
ДОКУМЕНТЫ, ДЕЯТЕЛИ И ОРГАНИЗАЦИИ»

Рассчитанное зло:
применение инженерно-физических принципов
в планировании и осуществлении геноцида
на оккупированной территории СССР 12

Приказ «О комиссарах» (Комиссаренбефель) –
документ, санкционирующий геноцид 18

Летопись победы 23

Фашизм против детства:
что говорят документы и свидетельства очевидцев 26

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«УГОН МИРНЫХ ЖИТЕЛЕЙ СССР
НА ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ В ГЕРМАНИЮ
КАК АКТ ГЕНОЦИДА»

Биографическая репатриация
как метод преодоления анонимности геноцида 32

Вопреки законам совести 36

Личные документы как исторические источники:
дневники, письма и воспоминания угнанных граждан 41

Остарбайтеры в Восточной Пруссии:
почему их эксплуатация была геноцидом? 45

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ОККУПАНТОВ
НА ТЕРРИТОРИИ СССР»

Дети как мишень: прямое, целенаправленное насилие
против несовершеннолетних в оккупированных районах
Ленинградской области (1941–1944 гг.) 54

Военные преступления эстонских карателей,
исследование материалов
на основе данных Псковского архива 60

Преступления немецко-фашистских захватчиков
на Пролетарской земле 65

Геноцид мирного населения оккупантами
на территории Кабардино-Балкарии 70

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЕЙ
КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ГЕНОЦИДА
СОВЕТСКОГО НАРОДА»

Лица узников лагеря Ламсдорф. 76

Д.М. Карбышев в концентрационных лагерях
как символ патриотизма и верности воинскому долгу 81

Место, освящённое кровью. 86

Самый ужасный «банк крови» 89

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ОСУЖДЕНИЕ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА
(К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОКОНЧАНИЯ
НЮРНБЕРГСКОГО ПРОЦЕССА)»

Визуальные доказательства геноцида советского народа
на Нюрнбергском процессе: кинохроника, фотографии
и их роль в осуждении преступлений нацизма 96

Осуждение геноцида советского народа
в решениях Нюрнбергского процесса
(к 80-летию со дня окончания Нюрнбергского процесса). 101

Нюрнберг говорит:
организация голода по-нацистски 104

Целенаправленное уничтожение
детей с инвалидностью
нацистской Германией 109

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«МЕСТА ПАМЯТИ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА,
СОВЕРШЕННОГО НАЦИСТАМИ И ИХ ПОСОБНИКАМИ
ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
1941–1945 ГОДОВ»

«Время помнить наступило» 114

Песчаный лог: крик, тишина, память 118

Трагизм войны и героизм народа
(мирным жителям и защитникам блокадного Ленинграда
посвящается) 123

«И камни вопиют».
Массовые места геноцида советских граждан
во время Великой Отечественной войны
на территории г. Ростова-на-Дону. 127

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ОТРАЖЕНИЕ ГЕНОЦИДА В АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ:
РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В
АРХИВНОМ ФОНДЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЭЛЕКТРОННЫХ БАЗАХ
ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ»

«Какая болезнь страшнее?» 134

Люблин-Майданек: конвейер смерти
для советских военнопленных и мирных граждан. 139

Нет в России семьи такой,
где б не памятен был свой герой. 144

Мы нижеподписавшиеся...
История одного документа. 149

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ И НЕОНАЦИСТОВ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Оккупация Курской области
в 1941–1943 и в 2024 годах глазами детей 154

«Они свидетели зверства палачей». 160

Протокол подобия 165

Суджа: оккупация 1941–1943
и варварство 2024–2025 годов 174

Приветственное слово Министра просвещения Российской Федерации



Уважаемые участники, победители и призёры Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»!

Участие в конкурсе проектов «Без срока давности» – это ваш весомый вклад в сохранение исторической правды и воспитание патриотического сознания, чувства верности Отечеству.

Каждая работа наполнена гордостью и глубоким уважением к подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне, его героизму и самоотверженности, отражает всю трагичность и драматизм событий геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками.

В 2026 году конкурс проводится уже в пятый раз. Сборник проектов – яркое свидетельство таланта, упорства и глубокого понимания темы юными исследователями со всей страны. Масштаб конкурса растет. Это стало возможным благодаря работе экспертного сообщества и вовлечению

молодежи, общественных и волонтерских движений в проект «Без срока давности».

2026 год объявлен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом единства народов России. Мы должны помнить, что геноцид – это кровавый итог идеологии и политики ненависти. Обличая и исследуя его, мы способствуем единению народов нашей страны в истории общей Победы и трагедии.

Министерство просвещения Российской Федерации гордится и высоко ценит вклад каждого участника. Пусть эти страницы вдохновляют вас на новые исследования, укрепляют чувства сопричастности к истории страны!

Министр просвещения
Российской Федерации



С.С. Кравцов

Приветственное слово ректора ФГБОУ ВО «МПГУ»



Дорогие читатели!

В 2026 году наша страна отмечает важную дату – 85-летие начала Великой Отечественной войны. Это событие навсегда вписано в память народа, став символом его мужества и стойкости. Тематика проекта «Без срока давности» в связи с этим приобретает особую роль и значение, становится ключевым фактором в деле защиты и сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Именно в этом году в России будет создан первый национальный Музей памяти жертв геноцида народа СССР – он станет символом нашего неуклонного стремления сохранить историческое наследие и почтить память миллионов соотечественников. Мы уверены, что в экспозиции этого музея будет представлен и данный сборник, ведь представленные в нем работы – неоценимый вклад в сохранение и увековечивание памяти защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны. Сборник ориентирует на вдумчивое отношение к историческим фактам, событиям и личностям, знаменательным датам и памятным мероприятиям, демонстрирует глубину

исторической грамотности и служит нравственным ориентиром в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Творческий подход, использование нестандартных идей, оригинальных концепций и новаторских решений в представленных исследованиях составляют неотъемлемую часть исторического просвещения современных школьников и студентов, дают уникальную возможность познакомиться с конкретными примерами злодеяний, с судьбами людей, ставших жертвами геноцида, способствуют личному восприятию трагедии геноцида у читателей – ваших сверстников.

Желаю авторам и читателям этого сборника новых идей, мужества и творческих побед в трудном деле сохранения исторической памяти!

Ректор МПГУ,
доктор исторических наук,
профессор, академик РАО



А.В. Лубков

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ ГЕНОЦИДА В СССР: ДОКУМЕНТЫ, ДЕЯТЕЛИ И ОРГАНИЗАЦИИ»

Руководитель проекта: Андреева Ольга Александровна, учитель физики, преподаватель «Точки роста» естественно-научной направленности
Участник проекта: Душаев Илья Александрович
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Петровска Саратовской области»
Субъект Российской Федерации: Саратовская область
Статус: победитель

Рассчитанное зло: применение инженерно-физических принципов в планировании и осуществлении геноцида на оккупированной территории СССР

Обоснование актуальности исследовательского проекта: в 2025–2026 годах исполняется 80 лет Нюрнбергскому процессу, заложившему основы международного права и давшему правовую оценку преступлениям против человечности. Но понимание геноцида лишь как насилия человека над человеком, построенного на физическом уничтожении людей, на наш взгляд, недостаточно. Это тема заинтересовала нас с точки зрения технологического процесса преступления. Нас, будущих инженеров и технологов, волнует этический вопрос создания «техники уничтожения». Изучение технологической и инженерной составляющей раскрывает истинную глубину преступления, основанного на холодном расчете и системном планировании, что делает исследование особо актуальным в эпоху высоких технологий.

Проект показывает, как нейтральная по сути наука и техника могут быть извращены идеологией ненависти.

Объект исследования: процесс планирования и технико-технологического обеспечения геноцида мирного населения на оккупированной территории СССР.

Предмет исследования: конкретная организация (инженерная фирма Topf & Söhne), ее деятели (руководители, инженеры), а также документы.

Цель исследовательского проекта:

На основании анализа исторических документов и материалов Нюрнбергских процессов доказать, что осуществление геноцида на территории

СССР было бы невозможно без активного, заинтересованного соучастия немецких промышленных фирм и инженерных кадров, которые проектировали, поставляли и обслуживали средства массового уничтожения, превращая преступный приказ в работающую «индустрию смерти».

Задачи исследовательского проекта:

1. Изучить и систематизировать документальные свидетельства (чертежи, переписку) о деятельности фирмы-поставщика Topf & Söhne.
2. Проанализировать конкретные примеры применения знаний из области физики и инженерии в проектировании стационарных газовых камер.
3. Исследовать, как факты технологического обеспечения геноцида находили отражение и правовую оценку в приговорах Нюрнбергского процесса.
4. Сформулировать выводы о личной и профессиональной ответственности конструкторов и инженеров, участвовавших в преступлениях.

Предполагаемый результат исследовательского проекта:

Выставка по теме моральной ответственности в инженерной деятельности.

Описание этапов работы над исследовательским проектом:

Подготовительный и поисковый	Анализ переписки между инженером Куртом Прюфером и Строительным управлением СС (SS-Bauleitung) в Аушвице от 30 сентября 1943 года, где обсуждается увеличение производительности печей [3]. Изучение материалов судебных процессов: Следствие по делу Топфа [15]. Стенограммы допросов Фрица Зандера, где он описывает принцип работы «печи-конвейера» [10]. Приговор в отношении инженеров Topf & Söhne от 17 апреля 1948 года [16].
Аналитический и исследовательский	Работа с техническими терминами и чертежами [2; 8]. Расчет производительности печей на основе технических спецификаций: сравнение заявленной производительности (1440 тел/сутки для крематория II) с реальной (до 2500 тел/сутки по свидетельствам членов зондеркоманды) [2].
Оформительский	Оформляем результаты: создаем макет стенда, пишем тексты-аннотации, готовим презентацию.
Презентационный	Проводим экскурсию по созданной нами выставке.

Систематизация выводов по каждой задаче (таблица):

Задача проекта	Ключевые документы	Основные выводы
1. Изучение деятельности Topf & Söhne	Чертежи крематориев II и III (архив Аушвица) Переписка Прюфера с СС (сентябрь 1943)	Фирма не просто выполняла заказы, а активно предлагала технические усовершенствования для повышения эффективности уничтожения
2. Анализ инженерных решений	Инструкции по эксплуатации печей Расчеты теплопередачи и аэродинамики	Инженеры применяли профессиональные знания для оптимизации процесса массового убийства, разрабатывая специализированное, а не стандартное оборудование
3. Правовая оценка	Приговор в отношении инженеров Topf & Söhne Материалы Нюрнбергского процесса № 4 («Процесс об охране концлагерей») Показания свидетелей из зондеркоманд	Технические специалисты были признаны соучастниками преступлений, хотя многие избежали адекватного наказания

Выводы

Изучив документы, мы пришли к следующим выводам.

Геноцид был инженерным проектом

Чертежи крематория II в Аушвиц-Биркенау содержат пометки инженеров Topf & Söhne с расчетами производительности: «5 печей × 3 муфеля = 15 одновременных кремаций». В административном офисе в лагере Биркенау советские солдаты обнаружили документацию, касающуюся Topf & Söhne, с подробным описанием «конструкции технологии массовой смерти, с указанием точной стоимости крематориев и подсчета количества трупов, которые каждый мог бы сжечь в день» [6].

Переписка между Topf & Söhne и СС от 30 сентября 1943 года показывает инициативный характер предложений фирмы: «Мы предлагаем увеличить сечение дымоходов для улучшения тяги, что позволит сократить время сжигания на 15–20%» [3].

Материалы судебных процессов демонстрируют техническое мышление без опоры на мораль: «Я решал техническую задачу повышения КПД тепловых агрегатов» (из показаний Курта Прюфера, 4 марта 1946 года). Фриц

Зандер на допросе 21 марта 1946 года сравнивал свою работу с деятельностью авиаинженеров: «Как инженер-авиастроитель строит самолеты в военное время, что также связано с уничтожением людей» [14].

Инструкция по эксплуатации печей от сентября 1941 года содержит исключительно технические параметры: «Температура в муфеле: 800–1000°C», «Расход кокса: 28–32 кг на тело взрослого человека», полностью игнорируя назначение оборудования.

Приговор судебного процесса 1948 года констатирует: «Подсудимые, используя свои специальные инженерные знания, сознательно и добровольно участвовали в массовом уничтожении людей... Их деятельность выходила за рамки простого исполнения приказов».

Материалы Нюрнбергского процесса № 4 («Процесс об охране концлагерей») включают чертежи Topf & Söhne в качестве вещественных доказательств (документ СССР-511). В обвинительном заключении указано: «Промышленные предприятия, такие как Topf & Söhne, предоставляли технические средства, без которых массовое уничтожение было бы невозможно в таких масштабах» [5].

Анализ чертежей гражданских крематориев, построенных Topf & Söhne до войны, показывает принципиальные отличия: отсутствие систем принудительной вентиляции для удаления отравляющих веществ, меньшая производительность, отсутствие специальных люков для одновременной загрузки нескольких тел [7].

Документы о послевоенной судьбе инженеров: несмотря на приговор, большинство сотрудников Topf & Söhne избежали серьезного наказания. Людвиг Топф прошел процесс денацификации как свидетель. В справке о денацификации указано: «Политически не активен, руководствовался коммерческими интересами». Он никогда не приносил извинений за участие Topf & Söhne в злодеяниях нацистского режима [14].

На основе анализа документов можно утверждать, что история Topf & Söhne демонстрирует опасность технократического мышления, оторванного от этических ориентиров. Инженеры фирмы решали задачи повышения эффективности, не задаваясь вопросом о цели этой эффективности. Их переписка полна технических терминов, но полностью лишена моральной рефлексии. Это урок для современности: в эпоху развития искусственного интеллекта, биотехнологий и систем тотального наблюдения принцип «если технически возможно, то этически допустимо» недопустим. Профессиональные сообщества должны вырабатывать

механизмы этического контроля, а образование должно формировать у будущих инженеров не только техническую компетентность, но и моральную ответственность.

Перспективность развития темы исследовательского проекта:

1. Прослеживание связи с современными проблемами биоэтики и ответственности ученых.
2. Создание виртуальной или реальной экспозиции на основе материалов проекта.

Использованные источники

1. *Борисов А.* Письмо фирмы «И.А. Топф и сыновья» о условиях эксплуатации кремационных печей // Нюрнбергский процесс: сборник документов (Приложения). URL: https://history.wikireading.ru/200144 (дата обращения: 10.11.2025).
2. «Газовые камеры»: конструктивно-технический анализ / Юрген Граф // Крах мирового порядка. URL: https://sv-rasseniya.narod.ru/booki/Yurgen_Graf/29.html (дата обращения: 10.11.2025).
3. Дело переписки концлагеря Освенцим с фирмой «Топф» по поводу оборудования крематориев // Дзен. URL: https://dzen.ru/a/Z_jS2wIxhkc10n_i?ysclid=mkilod8kig513087439 (дата обращения: 10.11.2025).
4. *Флеминг Д.* Инженеры смерти // The New York Times. 18 июля 1993. URL: https://www.nytimes.com/1993/07/18/opinion/engineers-of-death.html (дата обращения: 10.11.2025).
5. Документы Нюрнбергского процесса (материалы сайта «Нюрнберг. Начало мира»). URL: https://nuremberg.media/?ysclid=mndbqzkkt8931289090 (дата обращения: 10.11.2025).
6. Как немецкие промышленники разрабатывали технологии массовых убийств в Освенциме // Секретные материалы. URL: https://www.sovsekretno.ru/articles/istoriya/uslugi-dyavola/ (дата обращения: 10.11.2025).
7. Крематории в концлагере Аушвиц-Биркенау. Сравнение с гражданскими крематориями // Holocaust Denial on Trial. URL: https://www.hdot.org/debunking-denial/крематории-в-концлагере-аушвиц-бирк-4/?lang=ru (дата обращения: 10.11.2025).
8. Маленький человек на большой фабрике. Немного о печах Освенцима / Ольга Манзура // LiveJournal. URL: https://olga-manzura.livejournal.com/672.html (дата обращения: 10.11.2025).

9. Печи Освенцима. «Topf & Söhne» и их роль в создании печей для концлагерей // Дзен. URL: https://dzen.ru/a/ZiZPyceNPVjwE1pK (дата обращения: 10.11.2025).
10. Показания некоторых палачей Освенцима // ВКонтакте. URL: https://vk.com/wall-86525485_83 (дата обращения: 10.11.2025).
11. Ресурсы проекта «Без срока давности» (документы из российских архивов). URL: https://безсрокадавности.рф (дата обращения: 10.11.2025).
12. Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». URL: https://victims.rusarchives.ru/specsoobschenie-4-go-upravleniya-nkgb-sssr-narkomu-gosudarstvennoy-bezopasnosti-ap-merkulovu-o (дата обращения: 19.03.2026).
13. Электронная версия федерального тома сборника документов о преступлениях нацистов // История России. URL: https://historyrussia.org/sobytiya/elektronnaya-versiya-federalnogo-toma-sbornika-dokumentov-o-prestupleniyakh-natsistov.html (дата обращения: 10.11.2025).
14. J.A. Topf & Söhne // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/J._A._Topf_%26_Söhne (дата обращения: 10.11.2025).
15. J.A. Topf & Söhne // РУВИКИ – новая российская интернет-энциклопедия. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/J._A._Topf_%26_Söhne (дата обращения: 10.11.2025).
16. Topf and Sons: информация о компании // Alphapedia. URL: https://alphapedia.ru/w/Topf_and_Sons (дата обращения: 10.11.2025).

Руководитель проекта: Кузнецова Людмила Николаевна, учитель истории и обществознания
Участник проекта: Щербак Фёдор Николаевич
Название образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Челябинска»
Субъект Российской Федерации: Челябинская область
Статус: призёр

Приказ «О комиссарах» (Комиссаренбефель) – документ, санкционирующий геноцид

Актуальность исследования определяется несколькими ключевыми аспектами, которые напрямую отвечают целям конкурса.

1. *Прямое соответствие миссии конкурса*. В рамках проекта «Без срока давности» особенно важно работать с документами, которые неопровержимо доказывают планирование преступлений. «Приказ о комиссарах» [6] служит ключевым доказательством: это не спонтанная жестокость, а заранее разработанный план уничтожения людей по идеологическому признаку. Его анализ раскрывает механизм превращения преступного замысла в конкретные приказы и массовые преступления, демонстрируя системность геноцида.

2. *Противодействие искажению истории и разоблачение мифов*. Сегодня в информационном пространстве сохраняются и воспроизводятся попытки фальсификации истории, среди которых центральное место занимает **миф о «чистом вермахте»**. Этот миф, используемый для моральной реабилитации немецкого командования, отрицает его преступную роль. Опротестовав на примере Г. Гудериана [4; 5] его утверждения о непричастности к «Приказу о комиссарах» (вопреки архивным данным), можно выявить и разоблачить ключевые приемы фальсификации: прямое отрицание, преуменьшение масштабов, создание алиби.

3. *Формирование гражданской позиции.* Изучение таких документов – урок исторической и личной ответственности. Анализ того, как армия выполняла преступный приказ, ставит перед нами вечные вопросы о грани между долгом и преступлением, личной вине и ценности человеческой жизни, что формирует правовое сознание нашего поколения.

Таким образом, проект реализует триединую задачу: установление исторической истины, разоблачение мифов и формирование гражданской позиции.

Новизна проекта – в анализе механизма преступления. Мы исследуем цепочку превращения идеологии в систему уничтожения:

1. От идеологии – к тексту секретной директивы.
2. От приказа командования до приказов дивизий (на примере 2-й танковой группы Гудериана).
3. От приказов на местах до конкретных казней, задокументированных в архивах и материалах Нюрнбергского процесса [5].

Гипотеза исследования состоит в том, что «Приказ о комиссарах» являлся не рядовым военным документом, а ключевым элементом запланированного геноцида, а его послевоенное отрицание руководством вермахта было частью целенаправленной стратегии по созданию мифа о «чистом вермахте».

Предмет: Приказ верховного командования вермахта «О комиссарах» (Kommissarbefehl) (официальное название – «Директива об обращении с политическими комиссарами») от 6 июня 1941 года, его содержание, контекст, механизм доведения до исполнителей и связь с конкретными фактами геноцида.

Объект: Политика нацистской Германии на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны, в частности, механизмы идеологического обоснования и реализации военных преступлений.

Цель: На основе комплексного анализа текста, механизма распространения и исполнения «Приказа о комиссарах» от 6 июня 1941 года доказать его ключевую роль в планировании геноцида на территории СССР, а также исследовать механизмы его последующего отрицания как составной части мифа о «чистом вермахте».

Задачи:

1. Проанализировать текст приказа [8], выявив его основные предписания, целевую группу и санкционируемые методы действий.
2. Проследить механизм доведения приказа до исполнителей (армейских групп, дивизий) и его отражение в документах [6; 2] более низкого уровня (донесения).
3. Установить связь между положениями приказа и конкретными фактами военных преступлений и геноцида, задокументированными в отчетах [5; 7] и материалах Нюрнбергского процесса [5].

4. Проанализировать на конкретном примере (2-я танковая группа Гудериана) механизмы послевоенного отрицания преступного приказа и сформулировать на этой основе методические принципы работы с источниками для разоблачения исторических фальсификаций [2; 4; 6; 8].

Предполагаемый результат исследовательского проекта:

- системный анализ приказа «О комиссарах» как документа, легитимизировавшего массовые убийства;
- создание схемы, наглядно демонстрирующей путь от текста директивы до конкретных расстрелов на примере документов 2-й танковой группы;
- подтверждение тезиса о системном характере нацистских преступлений и опровержение мифа о «чистом вермахте»;
- разработка методического материала для использования в учебной и просветительской работе.

Описание этапов работы над исследовательским проектом

1. Подготовительный этап. Поиск и изучение литературы, определение источников (текст приказа, исследование Рёмера, мемуары Гудериана), формулировка гипотезы.

2. Аналитический этап. Изучение текста приказа [7]; изучение и сопоставление доступных архивных документов (копии из Бундесархива [6; 8], материалы Нюрнбергского процесса [5], публикации в сборниках), а также послевоенных мемуаров военачальников вермахта [2].

3. Синтезирующий этап.

Сопоставление данных, построение логических связей между приказом и конкретными преступлениями.

Подготовка материала для наглядности.

4. Оформительский этап. Написание текста исследования, подготовка видеосюжета, формулировка выводов.

5. Рефлексивный этап. Оценка результатов, определение перспектив дальнейшего изучения темы.

Выводы

1. Приказ «О комиссарах» от 6 июня 1941 года содержал прямое указание на уничтожение. Его текст предписывал немедленно расстреливать политработников Красной армии за их принадлежность к коммунистической идеологии [7]. Такое целенаправленное уничтожение группы людей по политическому признаку соответствует современному определению геноцида [3].

2. Приказ был доведен до войск и создал для его исполнения законченную бюрократическую цепочку. Архивные документы, в том числе журналы рассылки штабов, подтверждают, что приказ был получен не только высшим командованием, но и спущен в армейские группы, корпуса и дивизии, включая 2-ю танковую группу генерала Гудериана. Это опровергает миф о «незнании» и демонстрирует системное вовлечение вермахта в преступления [4; 6].

3. Положения приказа были реализованы на практике, что подтверждается оперативными документами вермахта. В донесениях и отчетах частей вермахта за 1941–1942 годы содержатся записи о расстрелах захваченных политруков и комиссаров [2; 6]. Эти документы устанавливают прямую связь между преступным приказом и конкретными фактами военных преступлений.

4. Послевоенные мемуары ряда военачальников вермахта, отрицавших факт получения и исполнения приказа, противоречат архивным свидетельствам [5; 8]. Анализ воспоминаний Г. Гудериана в сопоставлении с документами его же штаба [2; 4] показывает, что отрицание было не ошибкой, а элементом целенаправленной стратегии по формированию мифа о «чистом вермахте», не причастном к нацистским зверствам. Данный пример демонстрирует важность критического сравнения разных видов исторических источников.

5. На основе проведенного анализа «Приказ о комиссарах» можно рассматривать не как эпизод жестокости войны, а как программный документ, санкционировавший элемент геноцида на оккупированной территории СССР. Его признание на Нюрнбергском процессе в качестве доказательства преступлений против человечности подтверждает эту оценку [5]. Изучение приказа позволяет увидеть механизм превращения человеконенавистнической идеологии в преступный приказ и его массовое исполнение.

Практическая значимость. Результаты проекта могут быть использованы в учебном процессе (уроки истории, обществознания), в деятельности школьных музеев и поисковых отрядов, а также в просветительской работе по противодействию фальсификации истории.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

Углубленное изучение региональных архивов для выявления новых свидетельств исполнения приказа.

Сравнительный анализ с другими преступными приказами нацистского режима.

Разработка образовательных модулей и цифровых ресурсов для молодежи по теме исторической памяти и ответственности.

Исследование роли пропаганды в подготовке общественного мнения к принятию преступных приказов.

Использованные источники

1. Без срока давности: электронная энциклопедия геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. URL: https://xn--c1a5c.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ (дата обращения: 10.01.2026).
2. *Гудериан Х.* Воспоминания солдата / пер. с нем. М.: Воениздат, 1954. URL: https://bookscafe.net/book/guderian_geync-vospominaniya_soldata-2168.html (дата обращения: 11.01.2026).
3. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (принята резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1948 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml (дата обращения: 10.01.2026).
4. *Никифоров С.А.* К вопросу об ответственности немецко-фашистских спецслужб и вермахта за проведение репрессивной политики в отношении мирного населения оккупированных территорий Советского Союза. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-otvetstvennosti-nemetsko-fashistskih-spetssluzhb-i-vermahta-za-provedenie-repressivnoy-politiki-v-otnoshenii-mirnogo (дата обращения: 09.01.2026).
5. Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками: сборник материалов: В 7 т. Т. 5 / ред. Н.С. Лебедева, М.Ю. Рагинский, К.С. Павлищев. М.: Юрид. лит., 1991. 672 с.
6. Приказ командующего 6-й армией генерал-фельдмаршала Вальтера фон Рейхенау о поведении войск на Востоке («Приказ о поведении войск в восточном пространстве») от 10 октября 1941 г. URL: https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/177744 (дата обращения: 11.01.2026).
7. Приказ о комиссарах (Директива OKW от 6 июня 1941 г.). URL: https://www.ns-archiv.de/krieg/1941/kommissarbefehl.php (дата обращения: 12.01.2026).
8. Распоряжение командования германской армии об обращении с советскими военнопленными и арестованными гражданскими лицами от 08 сентября 1941 г. URL: https://victims.rusarchives.ru/rasporyazhenie-komandovaniya-germanskoy-armii-ob-obraschenii-s-sovetskimi-voennoplennymi-i (дата обращения: 11.01.2026).

Руководитель проекта: Зайкова Елена Алексеевна, учитель, педагог дополнительного образования
Участник проекта: Иванова Виктория Александровна
Название образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 160 «Флагман»
Субъект Российской Федерации: Красноярский край
Статус: призёр



Летопись победы

Актуальность: Актуальность данного проекта обусловлена повышением интереса обучающихся к историческим событиям, связанным с Великой Отечественной войной и неприятием фактов злодеяния немецко-фашистских захватчиков и геноцида советского народа.

Обучающиеся МАОУ СШ № 160 «Флагман» мотивированы на поиск информации о жителях Красноярского края – жертвах геноцида времен Великой Отечественной войны – в рамках Школы музейного волонтера для создания виртуальной экскурсии по теме проекта.

Объект: Великая Отечественная война.

Предмет: Государственная политика нацистской Германии по преднамеренному уничтожению гражданского населения и военнопленных (жителей Красноярского края) на оккупированной территории СССР в период 1941–1945 годов.

Цель: Разработка и презентация виртуальной экскурсии в рамках Школы музейного волонтера «Геноцид советского народа периода Великой Отечественной войны на примере жителей Красноярского края».

Задачи

1. Определить тему, цели и задачи, составить план разработки и реализации проекта.
2. Изучить теоретический материал (исторические справки, архивные данные, научную и научно-популярную литературу по вопросам геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на примере жителей Красноярского края).
3. Составить описательную часть проекта (текст, электронную презентацию, видеоролик).
4. Организовать и провести презентацию проекта с использованием разработанных текстовых и медиаресурсов.

Предполагаемый результат

Разработка и презентация виртуальной экскурсии в рамках Школы музейного волонтера «Геноцид советского народа периода Великой Отечественной войны на примере жителей Красноярского края».

Этапы проекта

1. Подготовительный. Выбор тематического направления, утверждение темы проекта. Определение цели и задач проекта. Разработка плана работы. Создание творческой группы.

2. Поисковый. Сбор, анализ и обработка информации, архивных данных, современной литературы по вопросу геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны.

3. Практический. Отбор информации и составление описательной части проекта. Подготовка к оформлению презентации.

4. Презентационный. Съемка и презентация видеоролика – как части виртуальной экскурсии.

Впервые понятие «геноцид» было использовано в 1944 году в книге уроженца Гродненской губернии юриста Рафаэля Лемкина «Правление государств “оси” в оккупированной Европе», которое сам Лемкин и придумал, соединив греческое слово «genos» – «род», «племя» с латинским «caedo» – «убивать». Преступлениями признавались не только убийство, но и предумышленное создание таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение людей по национальному или какому-либо иному признаку.

14 февраля 1940 года статс-секретарь Министерства продовольствия и сельского хозяйства Германии Герберт Бакке на совете по вопросам четырехлетнего хозяйственного плана предложил для будущей войны с Советским Союзом план «Голод» – накормить немцев и немецкую армию за счет гибели мирного населения СССР. Планом Бакке предполагалось, что уже за первый год оккупации Германией советских территорий от голода умрет 30 миллионов русских, украинцев и белорусов. Бакке заявил, что в условиях войны Германия сможет прокормить свою армию и спасти немцев в тылу от недоедания только за счет конфискации продовольствия на занятых территориях Советского Союза. На экономическом совещании рейхсминистерств 2 мая 1941 года его участники согласились с Бакке, что в России «десятки миллионов людей умрут с голоду, если мы вывезем из страны то, что нам необходимо». По итогам совещания 23 мая 1941 года были выработаны «Руководящие принципы экономической политики на Востоке»,

где констатировалось, что на оккупированной территории России «десятки миллионов человек окажутся лишними и вынуждены будут или умереть, или выехать в Сибирь».

Хочу обратить внимание на тот факт, что мои земляки-красноярцы также подверглись репрессиям со стороны нацистской Германии. Точных данных о количестве жителей Красноярского края, попавших в германский плен, не существует. В документах Мемориала Эренхайн Цайтхайн указано: «Советские органы власти располагали подробной информацией о судьбах своих военнопленных, но тем не менее они сообщали их семьям чаще всего лишь о том, что человек умер в немецком плену или пропал без вести».

Из числа узников только одного концлагеря – Цайтхайн – 27 погибших – жители Красноярского края (список публикуется в видеоролике).

С 1943 года гитлеровцы стали формировать из военнопленных «рабочие отряды», в которых люди находились на положении рабов. Уже в первые военные месяцы немцы рассматривали пленных в качестве материала для бесчеловечных экспериментов.

Вывод: Проект направлен на расширение знаний обучающихся о Великой Отечественной войне. Виртуальная экскурсия делает информацию по теме проекта доступной для большого количества граждан России в рамках Школы музейного волонтера.

Использованные источники

1. Геноцид народов СССР // Сетевое издание «Наука. Общество. Оборона». URL: https://share.google/6hfm6OCsalYIVKc0F (дата обращения: 15.01.2026).
2. *Залесский К.А.* Великая Отечественная война. Большая биографическая энциклопедия. М.: АСТ, 2013. 832 с.
3. Заявление Миминошвили Д.И. о зверствах, очевидцем которых он был, находясь в немецком плену // Онлайн-версия базы данных «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1114138 (дата обращения: 15.01.2026).
4. *Карлова О.А.* Книга памяти политических репрессий Красноярского края. Красноярск: Офсет, 2012. 511 с.
5. *Копыл С.П.* Урочище Пески – территория смерти 1941–1944. Полоцк: ООО «Полоцкое книжное издательство», 2012. 71 с.
6. *Мухин Ю.И.* Уроки Великой Отечественной. М.: Яуза-Пресс, 2010. 444 с.

Руководитель проекта: Серова Анна Павловна,
учитель истории и обществознания
Участник проекта: Бабкина Анна Михайловна
Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 15
Субъект Российской Федерации: Московская область
Статус: призёр

Фашизм против детства: что говорят документы и свидетельства очевидцев

Актуальность. С каждым годом становится всё меньше живых свидетелей войны. Их воспоминания исчезают, а документы могут быть забыты или утеряны. Изучая архивные материалы и свидетельства, я помогаю сохранить правду о том, что происходило с детьми в те страшные годы.

Когда мы читаем о страданиях детей, которые были лишены детства, дома, семьи, мы учимся сопереживать. Это важно для формирования доброго и ответственного отношения к окружающим.

Практическая значимость. Материалы моего исследования можно использовать на уроках истории, классных часах. Я верю, что изучение этой темы не только расширит мои знания об истории, но и поможет другим ребятам осознать: детство должно быть счастливым и безопасным, а война – это самое страшное, что может случиться с людьми. Помнить об этом – наш долг перед теми, кто прошел через испытания и не дожил до наших дней.

Объект исследования: преступления нацистской Германии против детей на оккупированных территориях СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Предмет исследования: документальные свидетельства и устные воспоминания о преступлениях фашистов против детей, зафиксированные в архивных документах; воспоминаниях выживших детей войны, их родственников, очевидцев; фотографиях военного времени.

Цель исследования: на основе анализа документальных источников и свидетельств очевидцев реконструировать и осмыслить масштабы и характер преступлений нацистской Германии против детей на оккупированных территориях СССР в 1941–1945 годах, а также показать значение исторической памяти о этих событиях для современного общества.

Конкретные **задачи**, которые помогут достичь цели:

- собрать и систематизировать документальные материалы, фиксирующие преступления против детей;
- выявить основные формы и методы насилия против детей;
- показать, почему важно сохранять и передавать эту память современным поколениям и как она помогает предотвращать повторение трагедий.

Предполагаемый результат исследовательского проекта

Когда я завершу работу над проектом, у меня получится:

1. Собственная подборка важных документов и свидетельств.
2. Перечислю и объясню, какие именно преступления совершали фашисты против детей; покажу, в каких регионах СССР это происходило.
3. Помогу своим одноклассникам и друзьям узнать больше о том, что пережили дети во время войны.

Этапы работы над исследовательским проектом (сентябрь – декабрь)

Сентябрь: выбор темы и планирование.

Октябрь: поиск информации. Сходила в школьную и городскую библиотеку, взяла книги о детях войны и оккупации. Начала работать с интернет-ресурсами: зашла на сайты https://бд.безсрокадавности.рф, «Память народа», посмотрела архивные подборки.

Ноябрь: анализ и систематизация. Разделила собранные материалы на группы: официальные документы (акты, протоколы) и личные свидетельства (воспоминания, письма). Выписала главные факты: какие преступления совершались против детей, в каких регионах.

Декабрь: оформление и подготовка к презентации.

Выводы по проекту.

1. Задача: Я изучила архивные материалы (протоколы на сайте https://бд.безсрокадавности.рф). Только по фактам из архивов и рассказов очевидцев можно понять, что происходило на самом деле.

2. Задача: Я проанализировала собранные материалы и выделила основные виды преступлений: содержание в концлагерях и гетто; принудительный труд; медицинские опыты; угон в Германию; массовые расстрелы и карательные акции.

Я отметила на карте регионы СССР, где зафиксированы преступления против детей. География и хронология показывают, что трагедия охватила огромные территории и развивалась по мере продвижения фронта.

3. Задача: Я подумала, почему важно сохранять эти свидетельства и рассказывать о них сегодня, и поняла, что без памяти о прошлом легко повторить ошибки; истории детей войны учат нас ценить мир и человечность; документы и воспоминания – это доказательства, которые нельзя игнорировать или переписывать. В итоге я не просто собрала факты – я увидела, как страдали дети, и поняла, почему мы обязаны об этом говорить. Мой проект – это голос тех, кого уже нет, и напоминание для тех, кто живет сегодня: война не должна повториться.

Перспективность развития темы проекта

Мой проект – это только начало большого разговора о детях войны. Я убедилась: чем глубже изучаешь тему, тем больше возникает новых вопросов и идей. Вот что можно сделать дальше:

Пойти в городской или школьный музей, поискать сведения о детях жертвах войны именно в нашем регионе – Орехово-Зуевском городском округе.

Изучить, как дети войны строили мирную жизнь после 1945 года: учились, работали, растили детей.

Я хочу, чтобы мой проект не закончился защитой на уроке, а стал началом долгой работы по сохранению памяти.

Использованные источники

1. Акт Апанасенковской районной комиссии ЧГК о злодеяниях немецко-фашистских войск в с. Дивное и на территории Апанасенковского района Ставропольского края в период оккупации 20 июня 1943 г. // РусАрхиВ. URL: https://victims.rusarchives.ru/akt-apanasenkovskoy-rayonnoy-komissii-chgk-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-v-s-divnoe-i (дата обращения: 19.03.2026).
2. Акт комиссии при Краснополянском поссовете по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков в рабочем поселке Красная Поляна Краснополянского района 22 июля 1943 г. // База данных «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/article/2255783 (дата обращения: 19.03.2026).
3. Акт комиссии при Лужковском сельсовете по установлению и расследованию злодеяний в Рузском районе на территории сельсовета // База данных «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/article/2340580 (дата обращения: 19.03.2026).

4. Акт комиссии при Микулинском сельсовете по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков в деревне Боборыкино Лотошинского района 18 июля 1943 г. // База данных «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/article/2276729 (дата обращения: 19.03.2026).
5. Акт об истреблении немецко-фашистскими захватчиками на территории Латвийской ССР 35 000 советских детей 5 мая 1945 г., г. Рига // Электронная библиотека исторических документов. URL: https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/166423 (дата обращения: 19.03.2026).
6. Белгородская правда. 2023. № 25 (23386). 22 июня. URL: https://bd.cbs-belgorod.ru/wp-content/uploads/2023/08/bp-25-s.-7.pdf (дата обращения: 19.03.2026).
7. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Смоленская область: сб. арх. док. / отв. ред. О.В. Иванов. М.: Фонд «Связь эпох»; Кучково поле Музеон, 2020. 656 с. (Серия «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период Второй мировой войны»). URL: https://history.milportal.ru/prestupleniya-nacistov-protiv-mirnogo-naseleniya-smolenskoj-oblasti-v-period-velikoj-otechestvennoj-vojny/?print=print (дата обращения: 19.03.2026).
8. *Красноженова Е.Е.* Преступления против детей и подростков в условиях оккупации: на материалах Ленинградской области (1941–1944 гг.) // Наука. Общество. Оборона. 2023. Т. 11. № 3 (36). С. 27–27. DOI: https://cyberleninka.ru/article/n/prestupleniya-protiv-detey-i-podrostkov-v-usloviyah-okkupatsii-na-materialah-leningradskoy-oblasti-1941-1944-gg (дата обращения: 19.03.2026).
9. *Кулаков И.А.* Преступления оккупантов против детей и подростков на территории Московской области в 1941–1942 гг. // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2021. № 2 (25). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prestupleniya-okkupantov-protiv-detey-i-podrostkov-na-territorii-moskovskoy-oblasti-v-1941-1942-gg (дата обращения: 19.03.2026).
10. *Мацевич В.* Курск: без срока давности. Как и гитлеровцы, нынешние укронацисты совершают массовые преступления против человечности // Столетие.ру. 2024. 25 дек. URL: https://www.stoletie.ru/kdnyu_pobedy_1941_1945/kursk_bez_sroka_davnosti_283.htm (дата обращения: 19.03.2026).
11. Показания свидетелей злодеяний над несовершеннолетними на предприятиях немецкого концерна Круппа // ФСБ России. URL: http://www.fsb.ru/fsb/history/archival_material/Deti.htm (дата обращения: 19.03.2026).

12. Спецсообщение 4-го Управления НКГБ СССР наркому государственной безопасности А.П. Меркулову о торговле детьми, вывезенными немецкими оккупантами из г. Смоленска 15 сентября 1943 г. // Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». URL: https://victims.rusarchives.ru/specsoobschenie-4-go-upravleniya-nkgb-sssr-narkomu-gosudarstvennoy-bezopasnosti-ap-merkulovu-o (дата обращения: 19.03.2026).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «УГОН МИРНЫХ ЖИТЕЛЕЙ СССР НА ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ В ГЕРМАНИЮ КАК АКТ ГЕНОЦИДА»

Руководитель проекта: Половинкина Наталья Ивановна, учитель истории и обществознания
Участник проекта: Копылова Алина Олеговна
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2 имени кавалера ордена Мужества И.Ю. Уланова»
Субъект Российской Федерации: Тамбовская область
Статус: победитель

Биографическая репатриация как метод преодоления анонимности геноцида

Актуальность

Статус «пропал без вести» (MIA) для советских военнопленных в годы Великой Отечественной войны зачастую становился «информационным алиби» нацистского режима, стирая биографии людей и обрекая их семьи на многолетние муки неизвестности. Эта работа актуальна, так как она направлена на деконструкцию того статуса, восстановление истинных судеб и противостояние анонимности, навязанной системой геноцида. Проект призван вернуть имена, даты и подвиги тем, кто был намеренно «вычеркнут» из истории, и восстановить их биографическую целостность.

Предмет и объект исследовательского проекта

Предмет – Нацистская система учета и классификации военнопленных, использование статуса «пропал без вести» как инструмента «информационного геноцида», методы биографической реконструкции и противодействия анонимности (на основе личных свидетельств, семейных архивов и архивных документов).

Объект – Судьбы советских военнопленных, получивших статус «пропал без вести» в нацистских концлагерях.

Цель – Деконструировать нацистский статус «пропал без вести» как инструмент геноцида, восстановить биографическую целостность погибших советских солдат и утвердить их истинные истории и подвиги, преодолевая навязанную им анонимность.

Задачи

1. Изучить и проанализировать основные понятия, связанные с методами нацистского геноцида: дегуманизация, системное изнурение, информационный геноцид.

2. Исследовать нацистскую картотеку военнопленных как инструмент «обезличивания» и классификации жертв.
3. Провести сравнительный анализ данных нацистских персональных карточек военнопленных (на примере Кошкина, Редькина, Донского, Шеболдина) с данными из семейных архивов и воспоминаний (на примере книги прабабушки).
4. Ввести и обосновать понятие «биографическая репатриация» как метод восстановления подлинной истории жертв нацизма.
5. Доказать, что биография человека и его подвиг сильнее бюрократической отчетности репрессивной системы.
6. Продемонстрировать, как семейная память и личные свидетельства способны «реабилитировать» биографию и опровергнуть нацистскую ложь.

Предполагаемый результат

Создание видеоролика – «историко-философского манифеста», который не просто представляет собой исследовательскую работу, но и выступает как акт борьбы за правду и память. Результатом станет убедительное доказательство того, что статус «пропал без вести» был частью нацистской лжи, и восстановление подлинных биографий погибших солдат как акт «биографической репатриации», сохраняющий их имена и подвиги для будущих поколений.

Описание этапов работы над исследовательским проектом

Первый этап работы:

Формулировка основной идеи проекта («деконструкция лжи», «биографическая репатриация»).

Изучение теоретической базы: понятия геноцида, дегуманизация, информационный геноцид.

Подбор первичных источников: нацистские персональные карточки, семейные архивы (книга прабабушки), исторические документы.

Второй этап работы:

Поиск и изучение архивных документов.

Анализ нацистских карточек: идентификация следов дегуманизации и системного изнурения (например, замена имен номерами, эвфемизмы в документах).

Сравнительный анализ: сопоставление данных из архивов и семейных источников (например, уточнение даты смерти Донского, установление истинных обстоятельств гибели Шеболдина, восстановление боевого пути Редькина).

Разработка концепции «биографической репатриации».

Третий этап работы: презентационный. Представили исследовательский проект на региональном этапе конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Выводы

1. Анализ понятий «дегуманизация» и «информационный геноцид» позволил доказать, что статус «пропал без вести» не был случайным следствием хаоса войны. Это был осознанный инструмент нацистской системы, направленный на полное стирание личности солдата из истории и памяти его семьи, превращение человека в анонимную «единицу исчезновения».

2. Установлено, что немецкая персональная карточка (Personalkarte) являлась не просто документом учета, а механизмом «технического расчеловечивания». Замена имени на номер и фиксация биометрических данных вместо личных достижений служили одной цели – превратить субъекта истории в биологический объект, чья смерть в плену должна была остаться статистической погрешностью.

3. Сравнение архивных данных (Кошкин, Редькин, Донских, Шеболдин) с семейными источниками выявило глубокие противоречия. Там, где официальный нацистский документ фиксирует «смерть от слабости» или «побег», живая история и данные медосмотров (рост 156 см у Кошкина) вскрывают факты системного уничтожения голодом и непосильным трудом. Это подтверждает, что карточка – это искаженное зеркало, требующее дешифровки.

4. Мною введено и обосновано понятие «биографическая репатриация» как научного метода, это процесс возвращения имени, точных обстоятельств гибели и признания подвига солдата, который формально считается «пропавшим». Этот метод позволяет символически вернуть героя на Родину, восстановив его право на правдивую биографию.

5. На примере Ивана Редькина доказано, что человеческая воля и героизм первичны по отношению к репрессивной документации. Тот факт, что № 2983 сумел бежать и вновь стать воином-мстителем, разрушает нацистский миф о «покорности пленных» и доказывает: живая история всегда сильнее и масштабнее, чем сухие отчеты концлагерей.

6. Продемонстрировано, что семейная реликвия – книга моей прабабушки является более надежным хранителем истины, чем трофейные документы. Личная память выступает инструментом «реабилитации» солдата: она заполняет лакуны, созданные нацистской ложью, и превращает анонимную жертву обратно в Победителя. Семейная память – это последний и непреодолимый рубеж обороны против забвения.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

Расширение исследования на другие населенные пункты или категории жертв геноцида.

Создание интерактивной платформы для «биографической репатриации», объединяющей архивные данные и семейные истории.

Изучение того, как эти биографии интегрируются в национальные и региональные Книги Памяти и как этот процесс влияет на общественное сознание.

Философское осмысление роли памяти и личного свидетельства в противостоянии историческим травмам.

Заключение

Статус «пропал без вести» являлся целенаправленным инструментом нацистской пропаганды, призванным стереть индивидуальные биографии и замести следы геноцида. Однако, благодаря тщательному исследованию личных документов, архивных данных и, главное, семейной памяти, этот статус подлежит деконструкции. «Биографическая репатриация» – это акт восстановления исторической справедливости, доказывающий, что истинная биография солдата, его подвиг и память о нем оказываются сильнее нацистской системы лжи и анонимности.

Использованные источники

1. *Будницкий О.* Без вести пропавшие: советские военнопленные в годы Великой Отечественной войны. М., 2000.
2. Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): сборник документов и материалов / под ред. В.Л. Дьячкова. Тамбов, 2007. Т. 1, 2.
3. Книга памяти. Электронная библиотека Тамбовской области. URL: https://elibrary.tambovlib.ru/?ebook=3209 (дата обращения: 19.03.2026).
4. *Лукина Е.Ф.* Праволамские ратоборцы. М.: [б. и.], 2005.
5. Информационная система «Память народа». URL: https://pamyat-naroda.ru (дата обращения: 19.03.2026).
6. Проект «Нюрнбергский процесс в документах российских архивов». URL: https://nurnberg.rusarchives.ru (дата обращения: 19.03.2026).
7. Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». URL: https://victims.rusarchives.ru (дата обращения: 19.03.2026).
8. Электронная библиотека исторических документов. URL: https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya (дата обращения: 19.03.2026).

Руководитель проекта: Соболева Татьяна Павловна, учитель русского языка и литературы
Участник проекта: Ключева Алиса Александровна
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паньковская основная общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
Субъект Российской Федерации: Орловская область
Статус: призёр

Вопреки законам совести

Актуальность: в условиях современных попыток фальсификации фактов Второй мировой войны в целом и Великой Отечественной войны в частности, попыток пересмотра преступлений фашистской Германии на территории СССР, объективное, документированное исследование, основанное на достоверных источниках, приобретает особую значимость. Установление и публикация конкретных фактов, фамилий и цифр служат мощным инструментом противодействия попыткам переписать историю и способствуют сохранению исторической правды о судьбах советских граждан.

Изучение темы угона мирных граждан на принудительные работы в Германию является данью памяти тысячам орловцев, насильственно вывезенных с родной земли. Систематизация данных о преступлениях против человечности, совершенных на территории области, имеет непреходящее моральное значение и способствует воспитанию и укреплению ценностей гуманизма и уважения к истории своей страны и правам человека у подрастающего поколения.

Объект исследования: мирное население Орловской области в период нацистской оккупации 1941–1943 годов.

Предмет исследования: политика нацистской Германии по угону мирных жителей Орловской области на принудительные работы и ее реализация.

Цель: исследовать и документально подтвердить практику угона мирного населения Орловской области на принудительные работы в Германию в годы Великой Отечественной войны (1941–1943 гг.) на основе анализа архивных документов.

Задачи

1. Ознакомиться с архивными материалами по Орловской области, представленными на сайте проекта «Без срока давности» (безсрока-давности.рф) и в сборнике документов «Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Орловская область».
2. Найти дополнительную информацию в сети Интернет (фотографии, книги, статьи, документальные фильмы) и подготовить список источников.
3. Отобрать теоретический и иллюстративный материал для данного проекта.
4. На основе собранных материалов подготовить видеоролик и паспорт исследовательского проекта для представления на муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Предполагаемые результаты

Для автора проекта: овладение методами поиска объективной исторической информации о фактах геноцида мирного населения на оккупированной территории; формирование умения производить анализ документов, структурировать информацию, презентовать полученный продукт.

Для широкой аудитории: работа предоставит документально подтвержденный материал, разоблачающий мифы о «цивилизованной» оккупационной политике нацистов, повысит уровень знаний об угоне мирного населения Орловской области в Германию.

Описание этапов работы над исследовательским проектом:

Первый этап (подготовительный и организационный): ознакомление с Положением Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности», выбор тематического направления, постановка цели и задач проекта. На этом этапе сделан выбор основного метода исследования – теоретический (анализ исторической литературы, архивных документов, периодики).

Второй этап (поисково-исследовательский): сбор и анализ информации (работа с архивными данными, литературой и интернет-ресурсами). Из большого количества источников после их критического анализа отобраны те, которые наиболее полно отвечают поставленной цели и задачам. На этом этапе произведена обработка собранного материала, его систематизация, составлен список используемых источников.

Третий этап (творческий и практический): оформление собранного материала в проект, составление сценария видеоролика, съемка видеофрагментов, запись аудиодорожки, подбор иллюстративного материала, монтаж видеоролика, оформление паспорта проекта.

Четвертый этап (итоговый): отправка материалов на муниципальный этап конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Выводы

В период фашистской оккупации (с октября 1941 по август 1943 года) жители Орловской области угонялись в Германию для работы на предприятиях и в сельском хозяйстве. Угону подвергалось в первую очередь трудоспособное население, что, с одной стороны, ослабляло экономический потенциал захваченных нацистами территорий Советского Союза, а с другой стороны, должно было укреплять экономику фашистской Германии.

По наиболее полным данным Орловской областной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и причиненного ими ущерба мирным гражданам, которые были изложены в акте от 15 марта 1945 года, из Орловской области гитлеровцы угнали в Германию на каторжные работы 56 490 человек. Эти данные можно считать окончательно установленными.

Угнанное из Орловской области население оказалось на территории Италии, Франции, Чехословакии, Польши, но большая часть депортированных орловчан попала в Германию. Их использовали как рабочую силу в промышленности и сельском хозяйстве. Каждый из насильственно перемещенных лиц был обязан носить на одежде специальную нашивку с надписью «OST». Тем самым обеспечивалось их визуальное отделение как от депортированных из других стран, так и от местного населения. «Остовцы» были ущемлены в правах: значительная их часть проживала в трудовых лагерях, обнесенных колючей проволокой. Побег из лагеря или с места работы наказывался временным переводом в штрафные лагеря, где заключенные подвергались избиениям.

Питание остарбайтеров обеспечивало лишь полуголодное существование. Такие условия жизни способствовали высокому уровню смертности.

В целом, можно заключить, что характер отношений между остарбайтерами и фашистской Германией по совокупности признаков может быть отнесен к отношениям, характерным для рабовладельческого общества.

Понятию геноцида соответствует как сам факт насильственного перемещения населения Орловской области с мест постоянного проживания, так и созданные в период депортации и на новом месте условия жизни.

6 мая 2022 года Орловский областной суд удовлетворил иск прокурора Орловской области о признании преступлений, которые нацистские оккупанты и их пособники совершили в Орловской области в период Великой Отечественной войны в отношении мирных граждан и военнопленных, военными преступлениями, а также преступлениями против человечности (человечества) и геноцидом народов Советского Союза.

Перспективность развития темы исследовательского проекта:

В дальнейшем развитие проекта будет продолжено в следующих направлениях:

1. Поиск информации о судьбах конкретных людей, подвергшихся принудительному угону в Германию.
2. Использование видеоролика на уроках истории, литературы, на классных часах в качестве дополнительного материала при проведении внеклассных мероприятий общешкольного характера.
3. Изготовление книжки-раскладушки и виртуального альбома «Вопреки законам совести...» с внесением в них биографий, фотографий, отрывков из писем угнанных в Германию на принудительные работы.

Использованные источники

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Орловская область: сборник документов / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Ю.В. Апарина; сост. Л.М. Кондакова (отв. сост.), Ю.В. Апарина, А.А. Ветошко, С.Н. Воробьева, О.С. Пантелеева. М.: Фонд «Связь Эпох»: Издательский центр «ВОЕВОДА», 2020. 480 с.
2. *Ливцов В.А.* Насильственная депортация населения временно оккупированных территорий Орловской области в Германию в 1941–1943 гг. // Вестник государственного и муниципального управления. Культурно-просветительский и образовательный журнал. 2022. № 2 (44). С. 11–24.
3. Онлайн-версия базы данных «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/?filter=region%3D627406 (дата обращения: 22.12.2025).
4. *Саран А.Ю.* Историческая энциклопедия орловских деревень. 1566–2018 гг. Т. 2. СПб., Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, «Алеф-Пресс», 2017. 574 с.

5. *Сопов С.Г.* Орловщина в войне. Взгляд через объектив. Орел: ОРЛИК, 2021. 196 с.
6. Четвертое заседание по делу о признании геноцидом массовых убийств мирных жителей нацистами в 1941–1945 годах. URL: https://vk.com/public212652007?w=wall-212652007_31 (дата обращения: 22.12.2025).
7. *Щекотихин Е.Е.* Последствия нацистского оккупационного режима на оккупированной территории СССР. URL: https://cyberleninka.ru/article/ (дата обращения: 22.12.2025).

Руководитель проекта: Золотарёва Оксана Александровна, учитель истории и обществознания
Участник проекта: Слесарева Юлия Владимировна
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
Субъект Российской Федерации: Приморский край
Статус: призёр

Личные документы как исторические источники: дневники, письма и воспоминания угнанных граждан

Актуальность

Актуальность исследований, связанных с геноцидом на территории СССР в период Великой Отечественной войны, обусловлена большим числом факторов.

Создание исследовательских работ на подобные темы позволяет обществу не забывать о том, насколько страшны войны и ненависть, и повышать осведомленность общества, в особенности молодого поколения, о таких тяжелых темах. Также такие работы являются способом увековечить память о героях тех лет и их бесстрашных подвигах, которые те совершали ради свободы Родины и будущего своих потомков.

Создание проекта, в основе которого будут лежать личные документы жертв геноцида, позволит прочувствовать ужас тех лет из первых уст и восстановить историческую справедливость, связанную с замалчиванием фактов и угнетением граждан, которых угоняли на принудительные работы.

Предмет – акты геноцида советского народа в форме угона на принудительные работы.

Объект – личные документы советских жертв, угнанных на принудительные работы в Германию.

Цель – на основе анализа комплекса научных документов и архивов реконструировать опыт угнанных на принудительные работы граждан СССР, увековечить память жертв геноцида.

Задачи

1. Ознакомиться с архивными материалами: дневниками, письмами, автобиографиями граждан СССР, подвергшихся угону на принудительные работы в Германию.
2. Изучить дополнительные материалы по этой теме в сети интернет.
3. Обобщить собранную информацию, отразить масштабность исследуемой проблемы.
4. Подготовить паспорт исследовательского проекта и видеоролик для представления во Всероссийском конкурсе «Без срока давности».

Предполагаемый результат

Видеоролик, отражающий опыт жертв геноцида советского народа и транслирующий вырезки архивных записей и личных документов населения.

Описание этапов работы над исследовательским проектом

Первый этап работы – постановка целей и задач проекта, распределение ролей.

После ознакомления с Положением Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» вместе с учителем истории выбрали интересующее тематическое направление и подобрали подходящую тему исследования, определили основную цель и задачи проекта. Также были распределены роли участников проекта: координатор и руководитель – Золотарёва Оксана Александровна, учитель истории; исследователь и исполнитель проекта, создатель видеоролика «Личные документы как исторические источники: дневники, письма и воспоминания угнанных граждан» – Слесарева Юлия.

Второй этап – теоретический. В рамках этого этапа работы были изучены различные архивы и материалы, связанные с геноцидом советского народа со стороны нацистов, в том числе «База архивных документов» и «Энциклопедия геноцида» проекта «Без срока давности» и «Сайт об угнанных нацистами гражданах СССР» Государственного архива Российской Федерации. Нашли вырезки из автобиографий, писем и личных дневников остарбайтеров, выяснили условия, предоставляемые им на производстве в концентрационных лагерях. Также нашли информацию о жизнях угнанных граждан после освобождения и осуждении по отношению к ним со стороны общества. Подготовили список источников и ресурсов по теме проекта.

Третий этап – практический. На этом этапе был составлен сценарий видеоролика и отснят необходимый видеоряд. После этого видеоролик был

смонтирован и представлен для участия во Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности».

Вывод

Несмотря на то, что за весь период Великой Отечественной войны на принудительные работы в Германию по разным данным было угнано от 3 до 5 миллионов человек, говорить об этом стали значительно позже. Лишь в конце 1980-х люди смогли открыто говорить об остарбайтерах и всех муках угона, в особенности после того, как Германия начала выплачивать компенсации жертвам.

По воспоминаниям самих жертв, немцы врывались в населенные пункты, грабили людей и под разными предлогами собирали людей для отбора и дальнейшей отправки на работы в Германию. Условия угонов были невыносимыми: зачастую приходилось идти в дождь или снег без перерывов, а по пути в лагеря немецкие офицеры могли избивать и унижать народ без каких-либо на то причин.

В Германии же условия жизни варьировались от сносных на фермах до отвратительных на заводах и шахтах. Несмотря на это, клеймо остарбайтера (от нем. «работник с Востока») и невозможность покинуть эти места были общими. На предприятиях существовали целые списки требований, предъявляемых к захваченным рабочим, и того, как остальные должны были с ними обращаться. В письмах домой, которые разрешалось писать в очень ограниченных количествах и под строгой цензурой, можно было писать лишь что-то положительное, а правду жизни там приходилось читать между строк.

К сожалению, освобождение в 1945 году не стало для многих концом страданий. В различных автобиографиях описывается горькая правда тех дней: вместо сочувствия и помощи, на родине остарбайтеров встречали так, будто они отправились в лагеря по собственному желанию. В письмах, написанных уже на родине, сквозили страх и обида: «Смотрят на меня с подозрением, будто я сама виновата».

Опыт угнанных граждан был вытеснен из коллективной памяти войны, их истории десятилетиями хранились в семейных архивах как опасная тайна. Именно поэтому исследование и обнародование их личных документов являются важным этапом в изучении истории тех лет.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

В результате работы над проектом нами был сделан вывод, что исследование личных документов угнанных граждан может являться ключевым

направлением для понимания внутренних аспектов войны и геноцида. Анализ автобиографий, писем и дневников жертв позволит изучать историю не только через призму дипломатии и экономики, но и через личный травмирующий опыт ее непосредственных участников. Благодаря обнародованию подобных историй люди смогут больше узнать как о судьбах жертв в лагерях в неволе, так и о том, каково было жить этим людям после освобождения, когда их не принимали ни свои, ни чужие. Мы считаем, что данная тема не только перспективна для изучения, но и необходима для формирования более полной и человечной картины прошлого.

Использованные источники

1. Без срока давности: архивные документы по тематической рубрике «Угон на принудительные работы». URL: https://xn--90ag.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/?filter=theme%3D627540 (дата обращения: 22.12.2025).
2. Угон советских граждан Сталинграда на немецкую каторгу в годы Великой Отечественной войны // Российское агентство правовой и судебной информации РАПСИ. URL: https://rapsinews.ru/historical_memory_publication/20250917/311156684.html (дата обращения: 22.12.2025).
3. Остарбайтеры в Третьем рейхе – История России в фотографиях. URL: https://russiainphoto.ru/exhibitions/683/ (дата обращения: 22.12.2025).
4. Массовый угон мирного населения в немецкое рабство. URL: https://pskoviana.ru/istoriya/istoriya-pskovskoj-oblasti/81-vystavki/933-2013-04-12-11-36-02 (дата обращения: 22.12.2025).
5. Советские граждане на принудительных работах. URL: https://flot.com/publications/books/shelf/germanyvsussr/19.html (дата обращения: 22.12.2025).

Руководитель проекта: Еловицкая Татьяна Николаевна, библиотекарь
Участник проекта: Соловьев Дмитрий Алексеевич
Название образовательной организации: Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде
Субъект Российской Федерации: Калининградская область
Статус: призёр

Остарбайтеры в Восточной Пруссии: почему их эксплуатация была геноцидом?

Обоснование актуальности исследовательского проекта. Несмотря на важность темы, многие аспекты эксплуатации остарбайтеров в Восточной Пруссии остаются недостаточно изученными. Например, мало исследованы механизмы отбора, распределения и контроля над остарбайтерами, а также их взаимодействие с местным населением и нацистскими властями. Тема важна для противодействия искажению истории и реабилитации нацизма. Результаты могут быть использованы в школьной программе, музейной работе.

Предмет исследования – признаки геноцида в политике нацистской Германии по отношению к советским остарбайтерам в Восточной Пруссии (в границах современной Калининградской области) в период 1942–1945 годов в соответствии с определением геноцида, закрепленным в Конвенции ООН 1948 года [17; 19].

Объект исследования – система принудительного труда советских граждан (остарбайтеров) на территории Восточной Пруссии (в границах современной Калининградской области) в период 1942–1945 годов как элемент государственной политики нацистской Германии.

Цель исследовательского проекта – на основе анализа архивных документов, исторических исследований и свидетельств доказать, что принудительный труд советских граждан (остарбайтеров) на территории Восточной Пруссии (нынешней Калининградской области) в 1942–1945 годах не был просто жестокой эксплуатацией, а являлся частью государственной политики нацистской Германии по уничтожению народов СССР, то есть актом геноцида.

Задачи:

Проанализировать нацистские документы, узаконившие рабство.

Выявить в политике Третьего рейха признаки геноцида (по нормам ООН).

Показать системный и государственный характер преступлений на территории Восточной Пруссии (нынешней Калининградской области) в 1942–1945 годах.

Объяснить значение судебного признания в 2023 году преступлений нацистов геноцидом.

Сформулировать личную гражданскую позицию о важности исторической правды.

Изготовить лэпбук – обучающую тематическую папку.

Краткая характеристика темы проекта

К началу Великой Отечественной войны Восточная Пруссия с Кёнигсбергом была частью нацистской Германии и одним из центров преступлений против советских военнопленных и угнанных граждан СССР.

На территории современной Калининградской области в сороковых годах действовало более пятидесяти, а в самом Кёнигсберге, по разным данным, от 19 до 22 нацистских концлагерей [1, с. 404–408]. В Восточной Пруссии при железнодорожных станциях немцы организовали работорговлю, продавая людей для принудительного труда [2, с. 20].

Распоряжение Гитлера о назначении Фрица Заукеля «Генеральным уполномоченным по использованию рабочей силы» в марте 1942 года создало центральный орган для тотальной мобилизации рабского труда. Главными документами стали «Положение о восточных рабочих» от 20 февраля 1942 г. [11] и «Постановление об условиях эксплуатации восточных рабочих» от 30 июня 1942 г. [1, с. 177], в которых фактически был узаконен рабский статус советских граждан.

Эти документы дополнялись многочисленными письмами Заукеля о необходимости вербовки, памятками об обращении с «восточными рабочими», отчетами, инструкциями и другими директивами [6; 2, с. 177–207].

Восточная Пруссия, нынешняя Калининградская область, стала главным «сортировочным рынком». Сюда привозили людей как товар. Их осматривали: щупали мышцы, заглядывали в рот, выбирали сильнейших. Их распределяли на заводы – в лагеря с колючей проволокой, на фермы – как батраков, в дома – как прислугу [3; 20]. Более 200 немецких компаний, включая Siemens, Volkswagen, Krupp, BMW использовали труд остарбайте-

ров [6]. В Кёнигсберге подобные лагеря находились при верфи «Шихау», вагонном заводе «Штайнфурт», патронном заводе «Прессверке», артиллерийском заводе «Остландверке» и других местах [1, с. 405].

В конце 2023 года Калининградский областной суд признал геноцидом зверства фашистов во время Великой Отечественной войны на территории Восточной Пруссии. Документально подтверждено не менее 672 623 случая насильственного угона гражданских лиц и военнопленных на принудительные работы. В лагерях Восточной Пруссии были уничтожены более 114 тыс. советских граждан [16].

Этапы работы над исследовательским проектом

На первом этапе определили тему, цель, задачи и план исследования. Для погружения в тему посмотрели фильм А. Звягинцева «Рабы с Востока» (показан в 2023 г. в Светлогорске на форуме «Без срока давности. Преступления нацистов против человечности: история и современность»).

В работе решено использовать четыре типа источников: визуальные, документальные, личные и историографические. Ключевой партнер – Калининградский историко-художественный музей, предоставивший коллекцию материалов.

На втором этапе исследования проводилась работа с архивными документами через ряд ключевых онлайн-ресурсов: «Государственный архив Российской Федерации» [10], «Электронная библиотека исторических документов» [15], «Нюрнберг. Начало мира» [12], а также официальный сайт Калининградского областного историко-художественного музея [21]. Дополнительно были задействованы сборники документов «Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против советских граждан на территории Восточной Пруссии (нынешней Калининградской области) в годы Великой Отечественной войны. Калининградская область» [1; 2] и экспертные интервью, проведенные в музее, которые обогатили документальную базу личными свидетельствами и профессиональным анализом.

В ходе изучения материалов осуществлялся поиск как явных фактов, так и скрытых свидетельств, подтверждающих системный характер преступлений. **К явным фактам отнесены** клеймо «OST», голодный паек в 250 г хлеба, запрет на передвижение и официальная статистика угнанных лиц. **Среди скрытых свидетельств** выявлены признаки системности – такие как «сортировочные рынки» и практика осмотра людей

подобно скоту, а также масштаб вовлеченности экономики – использование принудительного труда сотнями компаний, что доказывает интеграцию рабского труда в государственную экономическую систему. В процессе анализа обнаружены существенные расхождения в данных о количестве жертв в советских, немецких и современных источниках: по материалам советского обвинения на Нюрнбергском процессе (доклад Николая Зори) через Восточную Пруссию как сортировочный центр прошло около 5 млн человек [18]; немецкие исследователи Марк Шпёрер и Йорг Флейшхакер приводят цифру в 3 млн 125 тыс. зарегистрированных лиц [7]; современные исследования оперируют диапазоном от 5,5 до 6,5 млн человек [8]. Сделан вывод, что различия в оценках обусловлены несколькими факторами: учет велся только среди официально зарегистрированных работников, не включались лица, бежавшие или погибшие в пути, а немецкие архивы зачастую не фиксировали тех, кто был угнан для работы в частном секторе.

На третьем этапе была систематизирована информация из различных источников (нормативные акты, воспоминания, интервью, судебные документы, историография). Ключевая категория для сравнения – «условия принудительного труда и их правовая оценка», охватывающая режим труда, нормы питания, дисциплинарные меры и юридические квалификации.

Составлена сравнительная таблица: условия принудительного труда (режим труда, нормы питания, дисциплинарные меры) и их правовая оценка (по различным источникам). Например:

Категория сравнения	**Нормативные акты**	**Воспоминания очевидцев и интервью**	**Судебные документы (Нюрнбергский процесс и др.)**	**Историографические исследования**
Режим труда	Запрет принудительного труда в международных конвенциях; в советском праве – квалификация как преступление против человечности.	12-часовой раб. день без выходных; принудительная работа в опасных условиях (шахты, военные заводы); отсутствие права на отказ от задания.	Документально зафиксированные приказы о сверхурочных работах; свидетельства о привлечении к работам под угрозой наказания.	Анализ системности: принудительный труд встроен в экономику рейха; дифференциация режимов по категориям заключенных

На четвертом этапе сделали выводы в соответствии *с задачами*:

1. Анализ нацистских документов показал, что система принудительного труда была юридически оформлена через специальные нормативные акты, создавшие институт рабства под видом «использования рабочей силы».

2. Признаки геноцида в политике Третьего рейха подтверждены документально: массовое уничтожение советских граждан, систематическое создание условий для физического истребления, использование клейма «OST» как инструмента дискриминации, голодная норма питания как метод геноцида.

3. Системный характер преступлений доказан вовлечением: более 200 немецких компаний, созданием сети «сортировочных рынков», организацией централизованной системы эксплуатации, документально подтвержденными масштабами (672 623 случая на территории нынешней Калининградской области).

4. Судебное признание геноцидом в 2023 году юридически закрепило статус преступлений, конкретно подтвердило масштаб трагедии (число угнанных и погибших), разрушило миф о «тяжелой, но обычной работе», рассекретило документы, изменило терминологии, и самое главное, прервало молчание.

5. Гражданская позиция сформирована через осознание важности сохранения исторической памяти, создание образовательных материалов: лэпбука, видеоролика.

Общий вывод: исследование доказало, что эксплуатация остарбайтеров в Восточной Пруссии была не просто принудительным трудом, а частью государственной политики геноцида, что получило юридическое подтверждение в современном судопроизводстве.

Пятый этап. Изготовили лэпбук – обучающую тематическую папку. Он визуально отражает все этапы, содержание исследовательского проекта, раскрывает понятие «остарбайтер» и содержит: титульный лист, архивные документы (листовки, манифест Заукеля), фактологические данные, карты и списки лагерей на территории Восточной Пруссии и г. Кёнигсберга, воспоминания очевидцев и краткий перечень использованных источников.

Шестой этап. Разработали сценарий видеоролика, отсняли видеоряд. Произвели видеомонтаж ролика.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

Перспективы развития проекта включают углубленное изучение судеб конкретных узников (по материалам рассекреченных архивов), роли немецких компаний (таких как верфь «Шихау», заводы «Остландверке» в Кёнигсберге) в системе эксплуатации и их послевоенная судьба, сравнительный анализ с другими жертвами нацизма (цыгане, евреи), сопоставительное изучение немецких архивных данных (отчеты предприятий, переписка властей) и советских свидетельских показаний для реконструкции полной картины преступлений.

Ключевой формой **практической реализации и итоговым продуктом** исследовательского проекта является лэпбук, который трансформирует сложные архивные данные и юридические выводы в наглядный, интерактивный формат, доступный для школьной аудитории. Он позволяет в буквальном смысле «прикоснуться» к истории через копии документов, карты и свидетельства. Как физический объект, лэпбук может быть легко представлен на уроках и других мероприятиях, обеспечивая распространение результатов проекта за пределами учебного кабинета.

Использованные источники

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против советских граждан на территории Восточной Пруссии (нынешней Калининградской области) в годы Великой Отечественной войны. Калининградская область: сборник документов. Калининград: Страж Балтики, 2021. 432 с.
2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против советских граждан на территории Восточной Пруссии (нынешней Калининградской области) в годы Великой Отечественной войны. Калининградская область: сборник документов. 2 изд., доп. Калининград: Страж Балтики, 2023. 504 с.
3. *Звягинцев А.Г.* Рабы с Востока: визуальное расследование / А. Звягинцев, Ю. Фельштинский. М.: Алгоритм, 2021. 207 с.
4. Назовем поименно: т. 13, дополнительный. (Сведения о пропавших без вести на фронтах Великой Отечественной войны и погибших в немецком плену.) Калининград: Янтарный сказ, 2000. 368 с.
5. Назовем поименно: т. 19, дополнительный. (Сведения о пропавших без вести на фронтах Великой Отечественной войны и погибших в немецком плену.) Калининград: Янтарный сказ, 2006. 440 с.

6. Преступные цели – преступные средства. Документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР (1941–1944 гг.) / сост. Г.Ф. Заставенко (рук.) и др.; под общ. ред. Е.А. Болтина, Г.А. Белова. 3-е изд. М.: Экономика, 1985. 328 с.
7. *Шпёрер М., Флейшхакер Й.* Принудительный труд в нацистской Германии, 1939–1945 гг. / пер. с нем. М.: РОССМЭН, 2020. 495 с.

Периодические издания

8. *Платошкин Н.Н.* Принудительный труд в нацистской Германии // Военно-исторический журнал. 2012. № 3. С. 36–40.

Электронные ресурсы

9. Без срока давности: федеральный проект. URL: https://безсрокадавности.рф (дата обращения: 08.11.2025).
10. Государственный архив Российской Федерации URL: https://statearchive.ru (дата обращения: 08.11.2025).
11. Информационный портал, посвященный подневольному труду при национал-социализме. URL: https//bundesarchiv.de/zwangsarbeit (дата обращения: 08.11.2025).
12. Нюрнберг. Начало мира. URL: https://nuremberg.media (дата обращения: 08.11.2025).
13. Сайт об угнанных нацистами гражданах СССР «Списки угнанных». URL: https://ost-west.memo.ru (дата обращения: 08.11.2025).
14. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». URL: https://www.prlib.ru (дата обращения: 08.11.2025).
15. Электронная библиотека исторических документов. URL: https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya (дата обращения: 08.11.2025).

Официальные интернет-ресурсы

16. Генеральная прокуратура Российской Федерации. URL: https://epp.genproc.gov.ru (дата обращения: 08.11.2025).
17. Сайт ООН. URL: https://www.un.org/ru (дата обращения: 08.11.2025).

Законодательные акты

18. Доклад обвинителя от СССР Н.Д. Зори «Принудительный труд и насильственный угон в немецкое рабство» [22 февраля 1946 г.] // Государственный архив Российской Федерации. https://victims.rusarchives.ru/index.php/1946-02-22-doklad-obvinitelya-ot-sssr-zori-prinuditelnyy-trud-i-nasilstvennyy-ugon-v-nemeckoe-rabstvo (дата обращения: 20.02.2025).

19. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (принята резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1948 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml (дата обращения: 20.02.2025).

Видеоматериалы

20. *Звягинцев А.Г.* Без срока давности. Рабы с Востока [Видеозапись]: документальный фильм. М.: ООО «Продюсерский центр «Синема Продакшн», 2021. 1 DVD (52 мин). Фильм доступен также: URL: https://www.youtube.com/watch?v=6ZVlpNudt-I (дата обращения: 20.02.2025).
21. Подлинные экспонаты из фондов Калининградского областного историко-художественного музея. URL: https://koihm.ru/22-06-1941-tragediya-muzhestvo-podvig/ (дата обращения: 20.02.2025).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ОККУПАНТОВ НА ТЕРРИТОРИИ СССР»

Руководитель проекта: Кузнецова Людмила Николаевна, учитель истории и обществознания
Участник проекта: Ежов Алексей Николаевич
Название образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Челябинска»
Субъект Российской Федерации: Челябинская область
Статус: победитель

Дети как мишень: прямое, целенаправленное насилие против несовершеннолетних в оккупированных районах Ленинградской области (1941–1944 гг.)

Актуальность проекта состоит в том, что преступления на территории СССР часто остаются обобщенными: «Геноцид», «Зверства». Подобная лексика неизбежно стирает индивидуальные судьбы людей. В большей мере это касается самых уязвимых жертв: детей. Однако архивы 1944–1945 годов фиксируют не просто гибель детей, а особые формы насилия, направленные именно против них.

Объект исследования: военные преступления оккупантов на территории Ленинградской области в 1941–1944 годах.

Предмет исследования: формы и виды насилия, направленные против несовершеннолетних, зафиксированные в архивных документах 1944–1945 годов.

Цель исследования: выявить на основе анализа архивов специфическую направленность насилия против детей как особую стратегию оккупационного террора.

Задачи:

1. Выявить из архивных документов конкретные примеры преступлений против детей.
2. Установить, носили ли действия оккупантов централизованный характер.
3. Определить замысел насилия против детей в системе оккупационного террора.

Гипотеза: Дети на оккупированных территориях становились жертвами не случайно, а намеренно. Через демонстрацию абсолютной власти оккупанты стремились символически и физически уничтожить будущее порабощенных, тем самым сломив дух населения и ликвидировав возможность сопротивления.

Ожидаемым результатом проекта является системное доказательство того, что насилие против детей было не случайным, а осознанной тактикой террора. Анализ архивов должен выявить логику, функции и механизмы этой политики, показав, как общая идеология превращалась в конкретные преступления.

Если Е. Красноженова изучает трагическую повседневность и выживание детей, а Д. Асташкин анализирует юридическое осмысление преступлений на судебных процессах, то данный проект раскрывает идеологическую логику и системный замысел самого насилия, отвечая на вопрос, зачем дети становились особой мишенью террора.

Анализ архивных материалов и документов позволяет выявить не единичные случаи жестокости против детей, а системную практику насилия, в которой ребенок выступает не побочной жертвой, а осознанной мишенью.

Конкретные формы и виды насилия против несовершеннолетних:

Одной из наиболее чудовищных практик было анатомическое калечение, имевшее глубокий символический смысл. В деревне Торковичи 11-летнюю Зину Тарасову после убийства родителей подвергли зверскому изувечиванию: у нее была «разрезана грудь, плечо и вырваны части тела рук и ног» [3]. Подобные действия не были спонтанным садизмом. Уничтожение груди как символа материнства, рук и ног как орудий труда и действия, плеча как связи поколений представляло собой акт тотального стирания будущего самой общины.

Не менее показательными были случаи публичного унижения и казни, рассчитанные на массовое устрашение. В Кингисеппском районе у матерей отобрали младенцев, повезли их «голеньких, на санках, зимою», после расстрела «бросили в снег, запретив хоронить» [1]. Этот сценарий, фиксируемый в разных районах, представляет собой тщательно спланированный спектакль террора, где лишение человеческого достоинства, демонстрация абсолютного презрения к жизни и запрет на погребальный обряд служили последним актом стирания памяти о жертве.

Отдельным преступлением являлась принудительная эксплуатация до полного истощения, где дети рассматривались как расходный ресурс. Тридцать шесть воспитанников Лужского детдома были угнаны в Эстонию, где их «выгоняли на тяжелые работы наравне со взрослыми… били палками и плетьми… некоторые умерли» [8]. В Волосовском районе у восьми юношей была выкачана кровь для нужд немецкой армии, что привело к их гибели. Это свидетельствует не о трудовой повинности, а о логике утилитарного использования людей.

Важным инструментом террора выступал и голод как средство психологического подавления.

В Оредежском районе немецкий солдат сознательно отдавал мясные обрезки собакам, отталкивая голодных детей, а хлеб из столовой отдавали лошадям [5]. Таким образом, голод использовался для наглядной демонстрации нового порядка, в котором жизнь ребенка официально стоила ниже жизни животного.

Признаки системности и централизованного характера преступлений:

Описанные практики часто применялись в различных, удаленных друг от друга районах Ленинградской области, что указывает на их не случайность и управляемость.

Ключевым признаком является единый идеологический критерий отбора жертв. Дети уничтожались не хаотично, а в соответствии с четкими установками и правилами: дети красноармейцев и партизан; дети, подлежащие «расовому очищению»; социально «ненужные» сироты; а также нарушители нового порядка, как 14-летний подросток, казненный за кражу железного креста с последующим запретом на похороны [10].

Другим признаком служит единообразие методов и их ритуальная идея. Практика публичного унижения, запрета на похороны, демонстративной жестокости воспроизводится по единой схеме в различных населенных пунктах, что свидетельствует о воспроизведении общей модели и централизованной направленности, а не об инициативе отдельных военнослужащих.

Заключительный признак – это четкое распределение функций между структурами оккупационного аппарата. В документах фигурируют: гестапо, ответственное за аресты и допросы; части СД и полиции, проводившие казни; местная администрация, организовывавшая вывоз; и медицинский персонал, осуществлявший забор крови. Такое разделение указывает на слаженный административный механизм реализации преступной политики оккупационного режима.

Замысел насилия в системе оккупационного террора:

Собранные данные позволяют раскрыть многогранный замысел, в котором насилие против детей выполняло четыре взаимосвязанные функции, формируя единую логику террора.

Демографическая функция: направлена на физическое уничтожение «биологического будущего» тех групп, которые подлежали ликвидации согласно нацистской идеологии.

Символическая функция: была нацелена на уничтожение самой идеи будущего через надругательство над символами продолжения рода, памяти и традиций. Явным посланием населению было то, что его будущее и память не имеют никакой ценности.

Психологическая функция: призвана сломить волю к сопротивлению через доведение населения до абсолютного ужаса. Мысль о том, что можно безнаказанно убить и надругаться над младенцем должна была порождать в обществе состояние парализующего страха и покорности.

Эксплуатационная функция: основана на утилитарном отношении к детям как к ресурсу, который можно использовать до полного истощения. Это была логика «выжимания» остаточной пользы из тех, кто всё равно считался бесполезным.

Заключение

Проведенный анализ архивных материалов позволяет сделать однозначный вывод: насилие против детей на оккупированной территории Ленинградской области в 1941–1944 годах носило системный, целенаправленный и централизованно организованный характер.

В результате решения первой задачи были выявлены и систематизированы конкретные архивные свидетельства, демонстрирующие не случайные, а типичные для разных районов области формы насилия: калечение на фоне ритуальной идеи; публичные унизительные казни; эксплуатация до смерти и использование голода как орудия. Эта масса фактов легла в основу решения второй задачи, где была доказана их системность: обнаружены единые идеологические критерии отбора жертв; единообразие методов и четкое распределение функций в оккупационном аппарате. В итоге, анализирование этих выводов позволило решить третью, ключевую задачу: установить, что выявленная система служила сложному, многофункциональному замыслу. Целью насилия было не просто убийство, а тотальное стирание будущего через одновременное демографическое уничтожение, символическое надругательство, психологический террор и утилитарную

эксплуатацию. Эта взаимосвязь задач окончательно подтверждает центральную гипотезу: дети являлись не побочными, а осознанными и ключевыми мишенями в стратегии оккупационного террора, направленной на полное подавление и уничтожение жизненной основы общества.

Перспектива развития темы

Мое исследование открывает важные пути для будущей работы. Его выводы можно развивать, сравнивая ситуацию в Ленинградской области с другими оккупированными регионами СССР, чтобы понять, была ли это общая политика или нет. Также тему можно углубить, добавив к архивным документам личные истории выживших детей и изучив, как эта травма детства повлияла на память в их семьях и в обществе в целом. Это поможет лучше понять не только события прошлого, но и то, как они повлияли на настоящее.

Таким образом, моя работа закладывает прочный фундамент для исследований, сочетающих строгость исторического анализа, глубину подхода и общественную актуальность, обеспечивая развитие темы на новом научном уровне.

Использованные источники

1. Акт комиссии Торковичского поселкового совета Оредежского района о сожжении немецко-фашистскими захватчиками детского дома для сирот войны и других преступлениях на территории поселкового совета // Онлайн-версия базы данных «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/article/1094413 (дата обращения: 19.03.2026).
2. *Асташкин Д.Ю.* Преступления нацистов против детства на Новгородском судебном процессе (7 декабря–18 декабря 1947 г.) // Ученые записки НовГУ. 2024. № 1(52). С. 141–147. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prestupleniya-natsistov-protiv-detstva-na-novgorodskom-sudebnom-protsesse-7-dekabrya-18-dekabrya-1947-g (дата обращения: 19.03.2026).
3. Заявление жительницы деревни Пантелеевичи Оредежского района Л.И. Вагиной в Оредежскую районную комиссию по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников о расстреле ее сына // Онлайн-версия базы данных «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/article/1303350 (дата обращения: 19.03.2026).
4. Из акта Кингисеппской районной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников об убийстве детей в деревне Руддилово Руддиловского сельсовета и в Луцкой колонии // Онлайн-

версия базы данных «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/article/1112586 (дата обращения: 19.03.2026).

5. Докладная записка учительницы Оредежской школы К.[В.] Подколзиной в комиссию по выявлению фашистских зверств на территории Пантелеевского сельсовета Оредежского района о жестоком отношении фашистов к детям в поселке Оредеж // Онлайн-версия базы данных «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/article/1093897 (дата обращения: 19.03.2026).
6. *Красноженова Е.Е.* «Детства больше не было»: детская повседневность в период оккупации Северо-Запада России (1941–1944 гг.) // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2021. С. 51–57. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/detstva-bolshe-ne-bylo-detskaya-povsednevnost-v-period-okkupatsii-severo-zapada-rossii-1941-1944-gg/viewer (дата обращения: 19.03.2026).
7. *Красноженова Е.Е.* Преступления против детей и подростков в условиях оккупации: на материалах Ленинградской области (1941–1944 гг.) // Наука. Общество. Оборона. 2023. Т. 11. № 3. С. 27. URL: https://www.noo-journal.ru/vak/2023-3-36/krasnozhenova-prestupleniya-protiv-detey-i-podrostkov-v-usloviyakh-okkupatsii/ (дата обращения: 19.03.2026).
8. Показания воспитательницы Лужского детского дома В.В. Лебедевой о насильственном угоне немецко-фашистскими оккупантами воспитанников детского дома в Эстонию // Онлайн-версия базы данных «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/article/1303447 (дата обращения: 19.03.2026).
9. Протокол опроса свидетеля В.А. Кузнецовой, жительницы поселка Торковичи Оредежского района Ленинградской области, о сожжении немецкими захватчиками детского дома вместе с детьми в поселке Торковичи 5 февраля 1944 г. // Онлайн-версия базы данных «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/article/1094152 (дата обращения: 19.03.2026).
10. Протокол опроса свидетеля Н.М. Кочедаевой, жительницы деревни Пухолово Мгинского района, о повешении мальчика 14 лет, изможднии голодом и угоне в Германию жителей деревни Пухолово // Онлайн-версия базы данных «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/article/1094748 (дата обращения: 19.03.2026).
11. Свидетельские показания Александра Луца, ученика 2-го класса, о зверствах фашистов в поселке Оредеж // Онлайн-версия базы данных «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/article/1096403 (дата обращения: 19.03.2026).

Руководитель проекта: Бирюков Александр Борисович, преподаватель истории, руководитель музейно-исторического клуба
Участник проекта: Королева Ксения Николаевна
Название образовательной организации: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
Субъект Российской Федерации: Тюменская область
Статус: призёр

Военные преступления эстонских карателей, исследование материалов на основе данных Псковского архива

Актуальность темы

В последние годы в России активно ведутся работы по рассекречиванию архивных материалов, связанных с преступлениями военного времени. Это открывает новые возможности для детального изучения ранее недоступных или малоизученных эпизодов, включая деятельность эстонских карательных подразделений на территории Псковской области.

Мы проживаем на территории Тюменской области, в нашем техникуме располагается музей 368-й Печенгской Краснознаменной стрелковой дивизии, и мы активно сотрудничаем с поисковым отрядом «Феникс», благодаря которому мы узнали о страшных находках в Псковской области, преступлениях эстонских карателей и решили исследовать данный вопрос более подробно.

В 2019 году были обнародованы документы архивом УФСБ по Псковской области о преступлениях националистической эстонской организации «Омакайтсе», включая детали уничтожения деревни Ланева Гора в октябре 1943 года и зверствах в концлагере Моглино [3].

Именно поэтому наша тема «Военные преступления эстонских карателей, исследование материалов на основе данных Псковского архива».

Исследование материалов о преступлениях эстонских карателей позволяет противостоять попыткам искажения исторической правды и способствует объективному осмыслению прошлого.

Предмет – акты геноцида советского народа, совершенные эстонскими карателями на территории Псковской области в годы Великой Отечественной войны.

Объект – деятельность эстонских карательных формирований на территории Псковской области в период оккупации 1941–1944 годов.

Цель исследования: Комплексно изучить и документально подтвердить факты совершения военных преступлений эстонскими карательными формированиями в период Великой Отечественной войны на территории Псковской области на основе архивных материалов Псковского архива, с целью сохранения исторической памяти, противодействия фальсификации истории

Задачи исследования:

1. Провести исследование архивных источников Псковского архива, содержащих сведения о деятельности эстонских карательных формирований на территории региона в 1941–1944 годах (электронный архив УФСБ по Псковской области).
2. Выявить и проанализировать документальные свидетельства о конкретных эпизодах военных преступлений, совершенных эстонскими карателями на Псковской территории (электронный архив УФСБ по Псковской области).
3. Установить структурную организацию и командный состав эстонских карательных подразделений, действовавших в Псковской области, и определить категории жертв (мирное население, партизаны, военнопленные) и характер совершенных преступлений.
4. Оценить масштаб и последствия преступлений эстонских карателей.
5. Найти дополнительную информацию в сети Интернет (фотографии, статьи, книги) и подготовить список источников.
6. Провести интервью с руководителем поискового отряда «Феникс» Д.А. Суворовым и выявить факты о находках, подтверждающих геноцид в Псковской области.
7. Подготовить видеоролик и паспорт исследовательского проекта.

Предполагаемый результат

Видеоролик и презентация, которые можно будет применять как образовательный ресурс для разоблачения преступлений эстонских карателей в годы Великой Отечественной войны.

Описание этапов работы над исследовательским проектом

Первый этап работы – постановка цели и задач проекта. На первом этапе с преподавателем истории Бирюковым Александром Борисовичем познакомились с Положением Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности», определились с тематическим направлением, обозначили цель и задачи проекта. Весь процесс работы стали фиксировать на видео.

Второй этап работы – поисковый (поиск и изучение архивных документов). На втором этапе выяснили с помощью ресурсов сети Интернет, что Эстония с самого начала стала союзником Германии, о 37-м охранном эстонском батальоне на территории Псковской области, установили личности карателей, какие преступления ими были совершены, нашли детали этих преступлений. Подготовили список источников и ресурсов по теме проекта.

Третий этап работы – интервью. На этом этапе было взято интервью с руководителем поискового отряда «Феникс» Суворовым Денисом Александровичем, который рассказал о ужасных находках, подтверждающих геноцид советского народа, проводимый эстонскими карателями в Псковской области.

Четвертый этап работы – практический. На этапе подготовили наглядную презентацию «Военные преступления эстонских карателей на территории Псковской области в годы Великой Отечественной войны». Произвели видеомонтаж ролика.

Выводы

Изучив допросы обвиняемых и свидетелей преступлений из электронного архива УФСБ Псковской области, задались вопросом о наличии научных исследований по вопросу преступлений эстонских карателей [8, с. 80]. Было выявлено, что, поскольку документы рассекречены были не так давно, поэтому исследований по этой теме мало.

Одним из главных новейших исследований является монография историка Никиты Алексеева «Пепел Ланевой Горы» [2, с. 8], в котором представлена следующая информация: «37-й эстонский охранный батальон из (г. Тарту в Эстонии) в количестве 5 рот находился на территории Псковской области», тем самым можно установить воинское соединение, которое и занималось военными преступлениями в Псковской области. Кроме того, изучили совместное исследование историков Никиты Алексеева и Евы Макаровой в виде научной статьи “Эстонский фактор” нацистской истребитель-

ной политики на Псковщине (1941–1944)» [1, с. 289], которое детально описывает целенаправленные убийства цыган эстонскими карателями.

37-й эстонский охранный батальон (нем. Schutzmannschaft Wacht Bataillon 37) был неформально сформирован в июле 1941-го года, но по факту начал существовать лишь в конце августа–начале сентября того же года. Набор в него проводился в городе Тарту из добровольцев, главным образом, из членов эстонских националистических организаций, таких как «Омакайтсе» и бывших солдат и офицеров бывшей республики времен Пятса. Уже в первые дни войны большинство бойцов батальона были организаторами групп повстанцев в тылу отступающей РККА. С момента создания и до лета 1942-го года командиром батальона был полковник бывшей эстонской армии Бергман, который был снят в 1942-м году за пьянство, и на его месте до конца войны служил майор Фридрих Кург, отличившийся особой жестокостью. До назначения на эту должность он был руководителем «Омакайтсе» Тартуского уезда и некоторое время командиром 41-го запасного батальона.

Батальон имел разную дислокацию на территории Псковской области и не задерживался на одном месте долго [2, с. 9].

Нами были выявлены главные места преступлений: концлагерь Моглино и деревня Ланева Гора. Опираясь на сайт «Без срока давности», мы установили, что в концлагере Моглино были замучены 497 советских людей эстонскими карателями [11]. А в деревне Ланева Гора сожжены дома и расстреляны 65 жителей [5, с. 39].

Суворов Денис Александрович в интервью рассказал нам о колодце, найденном в деревне Ланева Гора, куда каратели бросали трупы убитых людей.

Мы установили личности карателей на основе протоколов допросов, поскольку в 1973 году состоялся суд над ними и в отношении служивших в 1-й и 3-й ротах 37-го батальона эстонцев Энна Оодла, Эрнста Пяхна, Иоханнеса Алуоя, Аугуста и Вальтера Кукков, а также Бернхарда Кангура было возбуждено уголовное дело [5, л. 12–21]. Первых четырех суд приговорил к смертной казни. Кангур был осужден на 15 лет тюрьмы, а Вальтер Кукк на десять. Оодла не дожил до приведения приговора в исполнение. При этом многие каратели ушли от наказания и не были осуждены.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

На уроках истории будет применяться данное исследование в виде презентации и видеоролика с целью разоблачения и осуждения актов

геноцида, проводимого эстонскими карателями в отношении советского народа в годы Великой Отечественной войны. Нельзя забывать об этих преступлениях!

Эта тема требует более глубокого изучения, поскольку лишь 30% преступлений было раскрыто [1, с. 289].

Использованные источники

1. *Алексеев Н.Ю.*, *Макарова Е.А.* «Эстонский фактор» нацистской истребительной политики на Псковщине (1941–1944) // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2021. № 2 (25). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/estonskiy-faktor-natsistskoy-istrebitelnoy-politiki-na-pskovschine-1941-1944 (дата обращения: 22.01.2026).
2. *Алексеев Н.Ю.* Пепел Ланевой Горы. Псков, 2025. 258 с.
3. Архив УФСБ РФ по Псковской области. Д. С-17412. Т. 1.
4. Архив УФСБ РФ по Псковской области. Д. С-17412. Т. 2.
5. Архив УФСБ РФ по Псковской области. Д. С-17412. Т. 3.
6. Архив УФСБ РФ по Псковской области. Д. С-17412. Т. 4.
7. Архив УФСБ РФ по Псковской области. Д. С-17412. Т. 5.
8. Архив УФСБ РФ по Псковской области. Д. С-17412. Т. 9.
9. Братское захоронение в д. Моглино // Книга памяти: Псковская область: историко-документальная хроника. Псков, 1993. Т. 1. С. 238.
10. Каратели отдельного эстонского «взвода тяжелых пулеметов». Опубликовано: 06.04.2011. Текст: электронный / Сетевой литературный исторический журнал «Камертон». URL: https://webkamerton.ru/2013/11/karateli-otdelnogo-estonskogo-vzvoda-tyazhyolyx-pulemyotov (дата обращения: 12.01.2026).
11. Сайт «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1114138 (дата обращения: 12.01.2026).

Руководитель проекта: Пермякова Наталья Евгеньевна, учитель русского языка и литературы
Участник проекта: Белова Валерия Михайловна
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Нисанова Хаима Давидовича» г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области
Субъект Российской Федерации: Ростовская область
Статус: призёр



Преступления немецко-фашистских захватчиков на Пролетарской земле

Актуальность проекта. Нити памяти соединяют разные столетия и поколения. Более 80 лет отделяет наше время от страшных событий ВОВ. Нужно ли тревожить былое, говорить о том ужасе и несчастье, о котором хотели скорее забыть те, кто пережил годы оккупации? Архивные документы, музейные выставки, произведения литературы, живописи, кино, рассказы очевидцев, прошедших войну, напоминают нам о долге быть благодарными потомками. Каждая история – трагическая судьба отдельного человека, семьи, целой деревни или города. Трагедия целого народа, который, несмотря ни на что, не сломился, выдержал, выстоял!

Время не стоит на месте, события Великой Отечественной войны всё дальше, участников и очевидцев трагедии почти не осталось. А вот память наша должна быть крепче. И каждый ныне живущий должен понимать ответственность за сохранение исторической правды.

Предмет исследования: архивные документы, воспоминания очевидцев, Книга памяти, интервью у заведующей районным краеведческим музеем и заведующей центральной районной библиотекой.

Объект: оккупированная территория ст. Пролетарской Ростовской области, на которой происходили преступления против мирного населения.

Цель: сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории; повысить интерес учащихся к теме Великой Отечественной войны и сохранению памяти о трагедии мирного населения.

Задачи:

1. Изучить документы о военных преступлениях нацистов в период Великой Отечественной войны на территории Пролетарского района Ростовской области, обратившись к Федеральному архивному проекту «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны».
2. Сформировать навыки поисковой и исследовательской работы: встретиться с заведующими районным краеведческим музеем и районной библиотекой, найти информацию о событиях, происходивших на территории ст. Пролетарской в период 1941–1942 годов, в Книге памяти, газетах, Интернете.
3. Проанализировать источники по теме исследования, показать масштаб и характер преступлений фашистов в отношении мирных жителей оккупированной территории станицы Пролетарской Ростовской области.
4. Подготовить видеоролик и паспорт исследовательского проекта для представления на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».
5. Способствовать формированию позиции осуждения геноцида мирного населения фашистскими захватчиками и сохранению исторической памяти.

Предполагаемый результат: в ходе работы над проектом удастся собрать и систематизировать информацию о событиях, происходивших на территории станицы Пролетарской в годы Великой Отечественной войны, и людях, подвергшихся геноциду, поделиться своими открытиями со сверстниками и пополнить фонд школьного и районного краеведческого музея г. Пролетарска.

Продукт проекта: исследовательская работа, содержащая систематизированный анализ исторических данных о геноциде советского народа на территории ст. Пролетарской, иллюстрированная архивными материалами и свидетельствами очевидцев.

Описание этапов работы над проектом:

1. Подготовительный

Знакомство с Положением Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности», выбор тематического направления, определение темы исследовательского проекта, постановка цели и задач, планирование работы, установление сроков поиска и обработки информации.

2. Поисковый

Сбор, анализ и обработка информации, архивных данных, статей, газетных очерков, интервьюирование. Работа с ресурсами сети Интернет и поиск информации о людях, расстрелянных в годы Великой Отечественной войны в карьере кирпичного завода.

3. Практический

Отбор информации и составление описательной части проекта; съемка видеофрагментов, подбор фотоматериалов, обобщение результатов и подготовка фото- и видеофрагментов к монтажу.

4. Презентационный

Представление видеоролика исследовательской работы вниманию жюри школьного и муниципального этапов конкурса «Без срока давности».

В сборнике «Судебный процесс о признании геноцида мирного населения Ростовской области в годы Великой Отечественной войны (10 февраля – 15 марта 2022)» содержится около 10 исторических свидетельств о преступных деяниях оккупантов на территории Пролетарского района Ростовской области. Документы и факты свидетельствуют об их жестокости, намеренном уничтожении советского народа, об отсутствии человечности и фашистской одержимости.

В Пролетарский район война пришла в июле 1942 года. Для жителей наступили страшные «дни нового гитлеровского режима». Немцы занимали дома местных жителей, вели себя очень жестоко и безнаказанно творили бесчинства. Они заставляли им прислуживать и выполнять любые прихоти, причиняли увечья, глумились над совестью и достоинством людей, устраивали массовые порки населения плетьми, насиловали женщин. Не было такого двора, где бы ни «похозяйничал» немецкий грабитель. Во время оккупации города и района более 800 подростков, молодых женщин и девушек, насильно разлученных с их семьями, как рабов, увезли на работы в Германию. Людей грузили в вагоны и не давали им даже проститься с близкими [1, с. 285].

Ровно за год до освобождения нашей станицы Пролетарской 20 января 1942 года в пригороде Германии в городе Ванзее на конференции лидеры нацистской Германии окончательно решили еврейский вопрос: они должны быть уничтожены на территории всей Европы и Советского Союза как грязная раса [4, с. 164]. После этого события фашисты стали еще более жестоки и безжалостны не только к евреям, но и людям других национальностей. Начались массовые расстрелы и уничтожение мирного населения

на территории нашей страны и в нашем районе в том числе. Архивный документ «Акт комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск и их румынских сообщников в Пролетарске и на территории Пролетарского района Ростовской области в период оккупации» свидетельствует: «За время с 29 июля 1942 года по 19 января 1943 года гитлеровцы убили, замучили и закопали заживо в карьерах кирпичного завода ст. Пролетарской 1500 детей, юношей и девушек, женщин, стариков и старух».

Оставлен потомкам страшный рассказ местной жительницы Валентины Зенцевой. В годы войны она была ребенком, но помнит, как в станицу пришли немцы. «Обреченных на смерть людей гнали, как скот. Каждый день на крытых и открытых грузовиках привозили к месту казни мирных жителей. Расстреливали, заполняя мертвыми телами шахту карьера…» [2, с. 24].

Л.И. Сапожникова – дочь К.Н. Любимовой, расстрелянной немцами в карьере ст. Пролетарской, – рассказала корреспонденту газеты «Наше время», как ее мама, тетя и бабушка помогали раненым бойцам: прятали их в сараях, в подвалах, скирдах сена, а ночью носили им еду. Кто-то сдал женщин немцам – и 9 сентября Клавдию и Анастасию Любимовых расстреляли в карьере кирпичного завода.

Выводы. Большая история складывается из истории человеческих судеб. Работая над проектом, я пыталась отыскать ответы на вопросы: «Во имя чего солдаты Гитлера погубили столько невинных? Чем они руководствовались, массово совершая страшные преступления?». Очевидно, что всё дело в идеологии нацистов, согласно которой править миром должна высшая раса. А жители оккупированных территорий, по убеждению нацистов, только похожи на людей, но на самом деле людьми не являются. Это враги рейха, а потому их нужно было уничтожать. И нацисты совершали преступления, теряя человеческий облик.

Сегодня мы должны строить свою жизнь, опираясь на опыт прошлого, знать историю своей страны, своего края, своей семьи. Помнить об утратах и несправедливости. Гордиться стойкостью и мужеством людей, на долю которых выпала горькая участь терпеть унижения или погибнуть от рук карателей. Очень мало имен сохранили архивные документы, но наш долг – не потерять нить памяти, которая связывает нас с прошлым и передать эту память будущим поколениям. Тогда не будут сноситься памятники, не станут появляться сомнительные герои, не будут приниматься античеловеческие законы, и только тогда человек будет испытывать гордость за ту страну, в которой живет.

Перспективность развития темы исследовательского проекта. Много людей погибло в годы войны на Пролетарской земле, а есть те, кого немцы угнали в лагеря Польши, Австрии, Германии. В архивах есть документы и показания жертв, кого, как рабов, отправили работать на немцев, но кто выжил и вернулся на Родину. Об этих людях тоже нельзя забывать, и в перспективе – собрать информацию о земляках, угнанных на работу. Работая с архивными источниками, мы увидели, сколько документов содержит указание на то, какой урон хозяйству принесли немецкие оккупанты. Это еще одна страница, которая может стать объектом исследования. Рабский подневольный труд.

Использованные источники

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ростовская область: сборник документов / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; под ред. М.А. Пономаревой; отв. ред. О.А. Литвиненко; отв. сост. Л.В. Левендорская; авт. науч. ст. Е.Ф. Кринко, М.А. Пономарева; авт. археогр. предисл. С.Д. Кононыхина, Л.В. Левендорская, Е.В. Милосавлевич, Н.А. Трапш. М.: Фонд «Связь Эпох»: «Издательство «Кучково поле», 2020.
2. Наши павшие как наши живые! Книга памяти Пролетарского (сельского) района Ростовской области / сост. Т.П. Бондарева, И.А. Шмыгаль. Ростов/нД.: Альтаир, 2024.
3. Протокол заседания Ванзейской конференции // Еврейский музей Эстонии. URL: https://museum.jewish.ee/history/Holocaust/Wannsee_ru.pdf (дата обращения: 12.01.2026).
4. Судебный процесс о признании геноцида мирного населения Ростовской области в годы Великой Отечественной войны (10 февраля – 15 марта 2022 г.) / А.В. Аверьянов, Д.М. Грядский, Н.Н. Кравченко и др.; под ред. А.В. Аверьянова; Южный федеральный университет. Ростов/нД.; Таганрог: Издательство ЮФУ, 2023.
5. *Хлыстун С.* Черно-белое детство Лины Сапожниковой // Газета Ростовской области «Наше время». URL: https://www.nvgazeta.ru/news/12826/519347/ (дата обращения: 12.01.2026).

Руководитель проекта: Деменко Наталья Павловна, педагог-библиотекарь
Участник проекта: Дашиева Маргарита Эдуардовна
Название образовательной организации: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Прималкинского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Субъект Российской Федерации: Кабардино-Балкарская Республика
Статус: призёр

Геноцид мирного населения оккупантами на территории Кабардино-Балкарии

Актуальность. Преступления нацизма не имеют срока давности как юридически, так и практически. Память о тех жертвах, о каждой бесценной человеческой жизни, которую потерял многонациональный советский народ, важна для того, чтобы уничтожить «коричневую чуму». В связи с этим, задача сохранения исторической памяти была и остается актуальной. Это связано с непрекращающимися попытками фальсификации истории Великой Отечественной войны «коллективным Западом», в замалчивании либо искажении правды о жертвах, понесенных советским народом, преуменьшении роли СССР в победе.

Сегодня идет война за ценности и смыслы. Молодежь должна знать о преступлениях нацистов, о том, что было в те страшные годы, чтобы убить ростки неонацизма, которые, к сожалению, успели взойти и дали такие страшные плоды на Украине. Ведь, как сказал известный русский историк В.О. Ключевский: «Ложь в истолковании прошлого приводит к провалам в настоящем и готовит катастрофу в будущем».

Память о наших предках составляет главное богатство нашей души, потому что и в нас самих – прямое продолжение их нравственных, культурных, исторических ценностей. Эту память хотят уничтожить, наша задача – сохранить ее. От этого зависит наше будущее.

Предмет исследования. Факты преступлений нацистов и политика геноцида мирного населения на территории Кабардино-Балкарии.

Цель: рассказать молодежи о страшных преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан на территории нашей республики Кабардино-Балкарии ради сохранения исторической памяти об этой трагедии; воспитание понимания опасности геноцида, неонацизма, антисемитизма.

Задачи:

1) ознакомиться с архивными материалами по Кабардино-Балкарской Республике, представленными на сайте проекта «Без срока давности» (безсрокадавности.рф) и в сборнике документов «Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Кабардино-Балкарская АССР»; выяснить, что такое геноцид;
2) найти дополнительную информацию в сети Интернет (фотографии, книги, статьи, документальные фильмы) и подготовить список источников; показать масштаб и характер преступлений нацистов в отношении мирных жителей оккупированной территории на примере Кабардино-Балкарии;
3) основываясь на полученной информации, доказать, что геноцид – одно из страшнейших преступлений человечества;
4) подготовить видеоролик и паспорт исследовательского проекта для представления на муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Результаты:

1) приобретение навыков поисково-исследовательской работы;
2) расширение знаний о Великой Отечественной войне.

В ходе работы над проектом нами проанализированы различные источники, которые подтверждают достоверность убийства немецкими оккупантами в октябре 1942 года – январе 1945 года в Кабардино-Балкарии мирных граждан разных национальностей и советских военнопленных.

Для создания видеоролика была проведена кропотливая работа с документами: материалами, рассказывающими о концлагерях на территории г. Прохладного и Прималкинского района; материалами расследования Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в КБАССР; информацией сайтов о Великой Отечественной войне в сети Интернет.

Найдены фотографии памятников жертвам геноцида в Кабардино-Балкарии. Был собран большой материал, написана исследовательская работа, создан видеоролик.

Этапы проекта

1. Подготовительный: разработка плана работы над проектом: выбор темы проекта и ее утверждение; составление актуальности, целей, задач и предполагаемых результатов проекта.

Главной мотивацией для выбора темы стала информация о признании в 2025 году Верховным судом Кабардино-Балкарской Республики военных преступлений немецко-фашистских захватчиков и их пособников в отношении советского народа в годы Великой Отечественной войны – **геноцидом**.

2. Поиск информации: сбор информации по выбранной тематике проекта, анализ архивных источников, поиск научной, исторической и публицистической литературы, касающейся геноцида советского народа немецкими захватчиками во времена Великой Отечественной войны в КБАССР; анализ материалов Центрального архива Министерства обороны, изучение подлинников документов, размещенных на сайте Российского исторического общества, интернет-публикации.

3. Практический: анализ полученной информации, осмысление фактов геноцида на территории нашей республики; поездка к памятникам жертвам геноцида, чтобы снять весь необходимый видеоматериал для проекта; монтаж видеоролика, оформление проекта и подготовка к его презентации.

4. Презентационный: презентация проекта посредством видеоролика. Рассмотрение способов использования данного проекта в будущем.

Выводы. Спустя 80 лет после окончания войны российские историки сформировали большой объем доказательств, которые подтверждают факт геноцида советского народа со стороны нацистской Германии и ее пособников. Этот массив документов, свидетельств и исследований стал основой не только сохранения исторической правды, но и противодействием попыткам ее искажения или замалчивания.

Проект направлен на расширение знаний о таком явлении, как геноцид советского народа немецкими войсками в период ВОВ. Данная работа позволила познакомиться с историческими источниками, рассказывающими об отношении фашистских войск к захваченному населению.

Работая с архивными документами, мы поняли, что деятельность нацистов не была «эксцессом исполнителя» или ошибкой, это была именно системная последовательная стратегия по уничтожению мирного населения.

Опыт восстановления в памяти событий прошлых преступлений нацистов является самым действенным предупреждением для ныне живущих поколений россиян об опасности нацизма. Долг ныне живущих перед павшими – изобличить виновных в геноциде, бережно хранить память о тех страшных событиях и не дать трагедии повториться на нашей земле. И добиться этого можно только нашими едиными действиями! Мы не забудем! Мы не допустим возрождения нацизма!

Практическая значимость и перспективность развития проекта

Практической пользой данного проекта является то, что материалы исследовательской работы можно применить для проведения экскурсий в школьном музее, на уроках истории, для проведения классных часов (в 9–11 классах), уроков мужества; использовать при проведении мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; а также для продолжения изучения фактов преступления нацистов. Эта работа может быть продолжена другими обучающимися.

Работая над проектом, мы обнаружили, что почти нет никакой информации о наших односельчанах, замученных в застенках фашистского гестапо. Мы решили восстановить память о них. Изучая документы, я заметила в них некоторые несоответствия. Работу решили продолжить и, видимо, это будет тема следующего исследовательского проекта.

Использованные источники

1. Акты о зверствах немецко-фашистских оккупантов и их сообщников в городах, селениях и станицах Кабардино-Балкарской АССР // Электронная библиотека исторических документов. URL: https://docs.historyrussia.org/ru/ nodes/206664-akty-o-zverstvah-nemetsko-fashistskih-okkupantov-i-ih-soobschnikov-v-gorodah-seleniyah-i-stanitsah- (дата обращения: 25.12.2025).
2. Акт о злодеяниях немецко-фашистских войск и их пособников на территории Кабардино-Балкарской АССР в период оккупации с 12 августа 1942 г. по 11 января 1943 г. Государственный архив Российской Федерации. URL: https://www.prlib.ru/item/1954963 (дата обращения: 25.12.2025).

3. *Болотина М.* «Не считаясь ни с какими законами человеческой морали, с законами и обычаями горских национальностей, немецко-фашистские оккупанты убивали мирных советских людей». Преступления нацистов и их пособников в Кабардино-Балкарской АССР (г. Нальчик). URL: https://victims.rusarchives.ru/bolotina-prestupleniya-nacistov-i-ikh-posobnikov-v-kabardino-balkarskoy-assr-g-nalchik (дата обращения: 25.12.2025).
4. Война Германии против Советского Союза 1941–1945. Документальная экспозиция / под ред. Р. Рюрупа. URL: https://flot.com/publications/books/shelf/germanyvsussr/index.htm (дата обращения: 19.12.2025).
5. Преступления нацистов и их пособников в Кабардино-Балкарской АССР. URL: https://vk.com/public74814502 (дата обращения: 20.12.2025).
6. Преступления немецко-фашистских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в Кабардино-Балкарской Республике / Информационный центр Следственного комитета Российской Федерации. URL: https://dzen.ru/a/Z2E8Atj7YI2BoMqy (дата обращения: 20.12.2025).
7. Фрагмент кинохроники из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков». Кабардино-Балкарская АССР. URL: https://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo (дата обращения: 20.12.2025).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЕЙ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА»

Руководитель проекта: Тимченко Константин Валерьевич, педагог-организатор
Участник проекта: Алёшина Варвара Викторовна
Название образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 185 имени Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда В.С. Гризодубовой»
Субъект Российской Федерации: Москва
Статус: победитель

Лица узников лагеря Ламсдорф

Актуальность исследовательского проекта. Миллионы советских граждан, погибших в концлагерях в годы Великой Отечественной войны, имеют родственников, которые не забывают своих близких и много лет ищут информацию о них. В этой ситуации важным является поиск и передача в семьи ранее не опубликованных кадров документальной кинохроники военных лет с участием родственников. Выполнение этой социально значимой работы учащимися обеспечивает их патриотическое и духовно-нравственное воспитание, а также сохранение памяти о погибших в их семьях.

Предмет исследования – события Великой Отечественной войны.

Объект исследования – документальная кинохроника 1945 года «К наступлению в Силезии. Лагерь Ламсдорф».

Цель исследовательского проекта – передача в семьи участников Великой Отечественной войны кадров документальной кинохроники с их изображением.

Задачи исследовательского проекта:

1. Поиск в тематическом каталоге Российского государственного архива кинофотофонодокументов (РГАКФФД) фотографии или кинопленки, которые содержат фамилию участника Великой Отечественной войны.
2. Установление по первичной архивной информации (фамилия, инициалы, звание, дата и место съемки) личности и судьбы военнослужащего при помощи сайтов Министерства обороны Российской Федерации о погибших и награжденных (obd-memorial.ru, podvignaroda.ru, pamyat-naroda.ru).

3. Поиск родственников солдата по месту его рождения или призыва через социальные сети и при помощи местных органов власти (администрация, архив).
4. Передача находки потомкам на торжественной встрече по месту жительства родственников с привлечением местной молодежи.

Предполагаемый результат исследовательской работы – передача в семьи бывших советских военнопленных, освобожденных из лагеря Ламсдорф в марте 1945 года, кадров документальной кинохроники с их участием.

Этапы работы

Первый этап. Работа в архиве. Я участник школьного архивно-исследовательского проекта «Алексей, Алешенька, сынок…». В Российском государственном архиве кинофотофонодокументов (РГАКФФД) я изучаю монтажные листы кинохроники военных лет в поисках фамилий солдат для установления их личности и передачи найденных материалов родственникам.

В сентябре 2025 года мне в руки попал монтажный лист операторов Могилевского и Кутуб-Задэ: «К наступлению в Силезии. Лагерь Ламсдорф». 24 марта 1945 г.

Справка к сюжету киноленты содержала информацию: «Войска 1-го Украинского фронта, прорвав оборону немцев западнее и южнее города Оппельн, продвигаясь вперед, заняли населенный пункт Ламсдорф и освободили лагерь, в котором находилось 4000 советских граждан. Лагерь был вербовочным и пересыльным пунктом. Из лагеря направляли на работу в Польшу и Германию здоровых людей, а больные и слабые оставались в лагере и в результате созданного режима умирали от голода и туберкулеза. Перед приходом советских войск пленные 46 дней не получали пищи. Умершие не убирались, а оставались в бараках среди живых. В первые же дни освобождения по распоряжению Военного Совета 21-й Армии в лагерь был направлен госпиталь № 5481 для обслуживания выживших».

Еще монтажный лист содержал описание сюжета: «Территория лагеря снята через колючую проволоку. Внутренний вид бараков с двухъярусными деревянными нарами (разные планы). В завшивленном и рваном тряпье выжившие люди и трупы умерших от истощения. Вши, ползающие по одежде умерших (крупный план). В одной из комнат барака на полу лежат обнаженные трупы умерших от голода – скелеты, обтянутые кожей (разные планы).

Медицинский персонал на носилках выбрасывает вещи бывших заключенных. На носилках выносят из барака выживших пленных, заносят в машину (разные планы). По дороге к госпиталю идет группа выживших

истощенных пленных разных национальностей: в руках палки, костыли, узлы. Медперсонал принимает пришедших. Надпись на здании – “Сортировка”. Больных привозят к госпиталю в конной повозке, санитарных машинах, выносят, заносят в госпиталь.

В палате больных принимает капитан медслужбы – врач Лейба И.Е. Он слушает Гурьянова Т.С., 1918 г.р., из татарской республики. Приема ожидают: опухший, тяжело дышащий Макеев В.В., 1923 г.р., из Саратова, сидящий и дрожащий Саламатин Е.А., рабочий таганрогского завода. Запись ведут две медсестры, санитар бреет больного. В другой палате лучшая медсестра госпиталя, старшина медслужбы Краснова М.И. разносит еду и кормит больных. Справа лежит И.И. Конопля, он сам ест бульон из стакана. В центре – Иван Мельник, из Станиславской области, он спит. Слева – Н.И. Клаус, Омская область, его кормит сестра».

Я заказала пленку в читальный зал. Смотреть ее было тяжело. Глазами фронтового кинооператора я увидела признаки геноцида: жестокие условия содержания людей, в которых выживание было практически невозможно. Когда врач слушал больного, тот посмотрел в объектив – прямо мне в глаза. Это был Гурьянов.

Из сети Интернет я узнала, что лагерь военнопленных Ламсдорф (официальное название Шталаг 318, Шталаг VIII-F, Шталаг 344) располагался в Верхней Силезии в Германии. Сейчас это территория Польши. Лагерь существовал с августа 1941 до освобождения его Красной армией 18 марта 1945 года.

Второй этап. Установление имен военнопленных. Сведений о пациентах в монтажном листе было достаточно, чтобы попытаться установить их судьбу по базе данных obd-memorial.ru (потери Красной армии в 1941–1945 гг.). Оказалось, что из шести бывших военнопленных, запечатленных на пленку 24 марта 1945 года, от истощения и болезней умерли пятеро:

- Гурьянов Тимофей Сергеевич из Татарстана. Умер 24 марта 1945 г.
- Макеев Владимир Васильевич 1923 г.р. из Саратова. Умер 31 марта 1945 г.
- Клаус Николай Иосифович 1924 г.р. из Омской области. Умер 13 апреля 1945 г.
- Соломатин Ефим Афанасьевич 1893 г.р. из Таганрога. Умер в 1945 г.
- Мельник Иван 1920 г.р. из Станиславской области. Умер.

Третий этап. Поиск родственников. Меня поразила трагическая судьба Гурьянова Тимофея Сергеевича, того, который посмотрел на меня через 80 лет.

Истощенный, больной, но непокоренный, переживший ужасы концлагеря, он дождался освобождения и умер в день съемки – 24 марта 1945 года. Я захотела найти его семью и передать им последние кадры Тимофея Сергеевича.

На сайте pamyat-naroda.ru я уточнила, что местом рождения Гурьянова была деревня Луковское Нурлатского района Татарской АССР. В 1939 году был призван в Красную армию. В результате поражения советских войск в ходе Керченской оборонительной операции 7–15 мая 1942 года красноармеец Гурьянов Тимофей Сергеевич попал в плен. Я предположила, что искать родственников Тимофея Сергеевича Гурьянова будет легче на его родине силами земляков.

Я узнала, что деревня Луковское сейчас относится к Зеленодольскому району Республики Татарстан. В администрации города Зеленодольска мне сообщили, что семья Гурьяновых переехала из деревни Луковское в поселок городского типа Васильево Зеленодольского района. Связавшись с администрацией Васильево, мы узнали, что там проживает племянник Тимофея Сергеевича – Гурьянов Владимир Алексеевич, который предупрежден и ждет нашего звонка.

Я позвонила Владимиру Алексеевичу, который рассказал, что в семье было пять братьев. В Великой Отечественной войне участвовали четверо: старший Тимофей, Алексей, Борис и Степан. Тимофей и Степан долгие годы считались пропавшими без вести. В семье не сохранилось ни одной фотографии Тимофея и Степана. В послевоенные годы отец искал пропавших сыновей, но безуспешно. Родственники даже не знали, что Тимофей умер после освобождения из плена.

Четвертый этап. Встреча с родственниками. 25 октября 2025 года в Васильевской кадетской школе-интернате им. Героя Советского Союза Н. Волостнова пгт Васильево Республики Татарстан прошла встреча активистов проекта «Алексей, Алешенька, сынок…» Школы № 185 г. Москвы с родственниками Гурьянова Тимофея Сергеевича. Мы с ребятами рассказали о нашем проекте «Алексей, Алешенька, сынок…», а потом Владимиру Алексеевичу Гурьянову и его родственникам показали кинохронику с участием дяди Тимофея. Владимир Алексеевич смотрел кинохронику не отрываясь. Он впервые знакомился со своим дядей. Потом он еще долго благодарил каждого из нас за такой бесценный подарок для всей его семьи.

Выводы. Все поставленные перед началом работы задачи были выполнены. Я нашла в архиве интересную кинохронику и установила личности всех ее участников. Оказалось, что все, кроме одного участника этой кинопленки,

вскоре умерли от болезней и истощения. Фрагмент кинохроники был передан родственникам Тимофея Сергеевича Гурьянова на память о нем. Так, через 80 лет, в кадре кинохроники, солдат вернулся домой с войны.

Перспективность развития темы исследовательского проекта. Сейчас я ищу родственников другого участника этой пленки – Макеева Владимира Васильевича из Саратова. А внучатая племянница Клауса Николая Иосифовича из Омской области уже найдена в рабочем поселке Москаленки Омской области и ждет встречи с нами в феврале 2026 года. Надеюсь, что эту радость со слезами на глазах я смогу принести и в эти семьи. Наверняка, они вспоминают иногда своих родных, но не знают о том, какая бесценная информация найдена для них в архиве.

Использованные источники

Архивные источники

К наступлению в Силезии. Лагерь в Ламсдорфе 1945 г. РГАКФФД. № 10950. К/л.

Литературные источники

Чиров Д.Т. Средь без вести пропавших. М.: РОССПЭН, 2010. 376 с.

Руководитель проекта: Попова Екатерина Николаевна, учитель истории, руководитель школьного виртуального музея
Участник проекта: Моисеев Степан Андреевич
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 36»
Субъект Российской Федерации: Курганская область
Статус: призёр

Д.М. Карбышев в концентрационных лагерях как символ патриотизма и верности воинскому долгу

Актуальность

Тема «Д.М. Карбышев в концентрационных лагерях как символ патриотизма и верности воинскому долгу» остается актуальной в современных условиях по нескольким причинам.

Историческая память: Осознание роли исторических фигур, таких как Д. Карбышев, помогает сохранить память о мужестве, стойкости и самоотверженности, проявленных во время Второй мировой войны. В условиях современных глобальных конфликтов важно помнить о тех, кто, несмотря на трудности, оставался верным своим принципам и обязанностям.

Формирование национальной идентичности: Примеры патриотизма, вдохновленные личностью Карбышева, способствуют формированию и укреплению чувства национальной идентичности и гордости за свою страну. Это особенно важно для молодежи, которая ищет ориентиры в эпоху глобализации и ненадежности.

Уроки мужества и стойкости: В нашей повседневной жизни мы сталкиваемся с различными вызовами и сложностями. Пример Д.М. Карбышева показывает, как важно оставаться верным своим убеждениям и ценностям в любых обстоятельствах, что является важным уроком для всех.

Рост интереса к исторической личности: В последние годы наблюдается возрождение интереса к историческим фигурам, которые олицетворяют высокие моральные качества. Изучение биографии и судьбы Д.М. Карбышева может способствовать более глубокому пониманию

истории нашего народа и привнести новые идеи в современные дискуссии о патриотизме и долге.

Таким образом, исследование жизни и поведения Д.М. Карбышева не только позволяет глубже понять исторические события, но и служит важным источником вдохновения для современного общества.

Одна из малоизученных, трагических страниц в истории Великой Отечественной войны – это геноцид советского народа в концентрационных лагерях. Особенно важно изучение этой темы сегодня, в связи с попытками фальсификации истории, попытками умалить значение подвига советского народа в борьбе с фашизмом.

У подрастающего поколения должно формироваться осознание ответственности за будущее страны на примере подвига Д.М. Карбышева.

Проект направлен на комплексное исследование геноцида советского народа во время Великой Отечественной войны с акцентом на трагедию граждан в оккупированном Калинине и Калининской области. Использование архивных документов и анализ национального и международного законодательства позволяет раскрыть правовое понимание геноцида и масштабы трагедии. Особое внимание уделяется памяти генерала Дмитрия Карбышева и сохранению исторической правды для предотвращения повторения подобных событий в будущем.

Идея: Исследовать трагические концентрационные лагеря на примере жизни Д.М. Карбышева как пример геноцида, используя источники, а также создать видеоролик для передачи исторической памяти.

Продукт: Видеоролик с подробным описанием перемещения Д.М. Карбышева по концентрационным лагерям, сопровождающийся текстовым исследованием на основе архивных источников.

Проблема: Недостаточная освещенность темы геноцида советского народа во время Великой Отечественной войны приводит к утрате исторической памяти и неспособности предупредить повторение подобных трагедий.

Цель: Выявить и обосновать масштабы и особенности геноцида советского народа в концентрационных лагерях на примере подвига Д.М. Карбышева, используя архивные данные и законодательные источники.

Задачи

Способствовать формированию знаний обучающихся о подвиге генерала Д.М. Карбышева на основе уточнения, расширения исторических фактов событий Великой Отечественной войны.

Подвести обучающихся к выводу об антигуманном характере гитлеровского режима, установленного в концентрационных лагерях.

Продолжить работу над формированием логических умений старшеклассников анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать исторические факты, специальных умений извлекать информацию из различных источников для реализации поставленных задач, работать с интерактивными материалами.

Содействовать формированию патриотических чувств учащихся, уважения к прошлому своей страны, осознания понимания ими важности сохранения исторической памяти.

Создать видеоролик по теме проекта.

Ресурсы: архивные материалы (документы, фотографии), компьютер с программным обеспечением для анализа данных и монтажа видео, доступ к библиотекам, временные ресурсы на исследование и монтаж видеоролика – 1 месяц.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Сроки работы над проектом: 9 января – 10 февраля 2026 года.

Этапы работы над исследовательским проектом

1. Организационный

Задачи этапа:

1. Определение темы, целей и задач проекта.
2. Определение способов сбора, анализа и систематизации информации.
3. Прогнозирование конечного вида продукта.
4. Определение способов представления полученного результата.

Результат: обсуждены тема и актуальность проекта с обучающимся и учителем, продуманы название и варианты продукта проекта; сформулированы цель и задачи проекта и определен вид конечного продукта – видеоролик «Д.М. Карбышев в концентрационных лагерях как символ патриотизма и верности воинскому долгу».

2. Деятельностный

Задачи этапа:

1. Собрать информацию о Д.М. Карбышеве и его пребывании в концентрационных лагерях (с 8 августа 1941 по 18 февраля 1945 г.).

Результат: подобраны источники, краеведческая литература, опубликованные воспоминания по избранной теме; систематизирована и классифицирована фактическая информация.

2. Снять видеоролик, выбрав объекты для съемки, разработав сценарий, провести монтаж.

Результат: проведен анализ собранного материала, снят видеоролик и размещен в информационном пространстве.

3. Обобщающий

Задачи этапа:

1. Продемонстрировать продукт руководителю, обсудить и отредактировать работу.
2. Создать презентацию продукта и показать обучающимся школы.
3. Провести самоанализ работы над проектом.

Результат: обсуждена форма и способ презентации видеоролика.

Итоги работы над проектом:

Приступая к работе над проектом, мы поставили перед собой цель: создать видеоролик «Д.М. Карбышев в концентрационных лагерях как символ патриотизма и верности воинскому долгу».

Цель достигнута, ролик размещен в информационном пространстве. Проект можно использовать на уроках истории, окружающего мира, внеклассных мероприятиях, на внеурочных занятиях «Разговоры о важном».

Реализация проекта способствует формированию устойчивого интереса школьников к событиям Великой Отечественной войны, подвигу генерала Д.М. Карбышева, устойчивому пониманию о геноциде советского народа фашистскими захватчиками.

Использованные источники

1. «Главное – не покоряться, не пасть на колени перед врагом!». 145 лет назад, 26 октября 1880 года, родился российский и советский военный инженер, Герой Советского Союза генерал-лейтенант инженерных войск Дмитрий Михайлович Карбышев // Центральный музей войск национальной гвардии Российской Федерации. URL: https://museum.rosguard.gov.ru/News/Article/glavnoe--ne-pokoryatsya-ne-past-na-koleni-pered-vragom-145-let-nazad-26-oktyabrya-1880-goda-rodilsya-rossijskij-i-sovetskij-voennyj-inzhener-geroj-sov (дата обращения: 19.12.2025).
2. *Голубов С.* Когда крепости не сдаются. М.: Воениздат, 1954.
3. *Голубов С.* Подвиг генерала Карбышева: очерк. М.: Госполитиздат, 1962. 64 с.

4. Карбышев Дмитрий Михайлович // Информационная система «Память народа». URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/pamyat-commander498/?static_hash=33a6725e764f4dc598b56ecff75a6077v2 (дата обращения: 19.12.2025).
5. Солдат, герой, ученый. Воспоминания о Д.М. Карбышеве: сборник / сост. Д.С. Борисов, М.К. Шевчук, Е.В. Леошеня. М.: Воениздат, 1961. 196 с.
6. *Познанский В.С.* Д.М. Карбышев. Историко-биографический очерк. Новосибирск, 1980. 192 с.
7. Электронная библиотека RoyalLib.com. URL: https://royallib.com/ (дата обращения: 19.12.2025).

Руководитель проекта: Малецкий Степан Александрович, учитель истории и обществознания
Участник проекта: Косарева Лилия Александровна
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 10
Субъект Российской Федерации: Ростовская область
Статус: призёр



Место, освящённое кровью

Актуальность

Актуальность данного проекта обусловлена масштабностью организации системы концентрационных лагерей для геноцида советского народа. Потомки должны знать о последствиях их существования для сохранения исторической памяти своей страны и недопущения повторения фашизма. Данная тема формирует у подрастающего поколения патриотизм, неприятие нацистской идеологии через героическое преодоление страданий, мучений и стремления к жизни нашего народа.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является немецкий концентрационный лагерь для военнопленных Великой Отечественной войны Шталаг VIII A Görlitz (Гёрлиц), теперь Згожелец Польша. В нем с 1941–1945 год расстреляны, умерли от болезней и недоедания более 16000 советских военнопленных.

Предметом исследования является нацистская система концлагерей как метод организации геноцида советского народа.

Цель исследовательского проекта

На основе исторических фактов показать реальную ситуацию, которая складывалась в фашистских концентрационных лагерях. Изучить трагические страницы истории концлагерей Великой Отечественной войны. Привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме преступлений нацистов в отношении советских граждан в годы Великой Отечественной войны. Сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию, не допускающую этническую и религиозную нетерпимость.

Задачи исследовательского проекта

1. Изучить документы в архивных фондах, исторических источниках, базах данных о системе концентрационных лагерей и их узниках.

2. Проанализировать источники по теме исследования.
3. На основании найденной в ЦАМО персональной карточки узника провести поисково-исследовательскую работу.
4. Способствовать воспитанию непримиримости и осуждения фашизма, неофашизма и других проявлений дискриминации человечества.

Описание этапов проектной работы

1. Организационный. Определение цели и задач проекта. Планирование работы. Построение схемы проекта.

2. Поисковый. Сбор, анализ и обработка информации, архивных данных, современной литературы по вопросу создания системы концентрационных лагерей как метода организации геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны.

3. Практический. Отбор информации, проведение исследования, составление текстовой части проекта. Подготовка к оформлению презентационной части.

4. Презентационный. Оформление проекта. Создание видеоролика. Изучение возможностей использования результатов проекта.

Перспективность темы исследования

Данный проект представлен на конкурс исследовательских работ «Без срока давности». Материалы работы можно применить на уроках истории, для проведения уроков мужества, на мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. Помимо этого, можно провести школьную конференцию 19 апреля, в **День памяти жертв геноцида советского народа**, совершенного нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Выводы

Геноцид – это истребление отдельных групп населения или целых народов по политическим, расовым, национальным, этническим или религиозным мотивам. Исследование масштабов и последствий создания концентрационных лагерей как метода организации геноцида советского народа позволит не только восстановить историческую справедливость, но и привлечет внимание к необходимости предотвращения распространения идеологии нацизма среди будущих поколений. Нацистские концентрационные лагеря являлись инструментом власти, разделявшей людей на «низшую» и «высшую» расы. За всё время войны по статистике в плену оказалось примерно четыре с половиной миллиона советских граждан.

Уважение к памяти жертв, осознание трагедий прошлого и стремление к справедливости являются важными шагами на пути к формированию более безопасного и гуманного мира.

Использованные источники

1. База данных советских военнопленных Великой Отечественной войны. URL: https://www.kremnik.ru (дата обращения: 23.12.2025).
2. *Вахсман Н.* История нацистских концлагерей. М.: Центрполиграф, 2019. 877 с.
3. Государственная информационная система «Память народа». URL: https://pamyat - naroda.ru (дата обращения: 11.12.2025).
4. Информационный портал поиска погибших солдат в Германии, Польше и Чехии: Военные мемориалы Нейсе 52A. URL: https://n52a.de (дата обращения: 03.01.2026).
5. *Лусек Д., Гетце А.* Шталаг VIII A Гёрлиц. История – настоящее – будущее / Ежегодник музея Лямбиновиц. 2011. Вып. 27.
6. Мост памяти: база данных. URL: http://mostpamyati.ru/ (дата обращения: 27.12.2025).
7. Обобщенный банк данных «Мемориал» – база данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести во время и после Великой Отечественной войны. URL: https://obd-memorial.ru (дата обращения: 27.12.2025).

Руководитель проекта: Булатова Марина Михайловна, учитель истории и обществознания
Участник проекта: Днепровская Мария Сергеевна
Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Маревская средняя общеобразовательная школа» Тындинского муниципального округа
Субъект Российской Федерации: Амурская область
Статус: призёр



Самый ужасный «банк крови»

«Где бараки стояли,
там шиповник цветет,
Словно детская кровь
в этих ветках течет...»

Актуальность. Давно закончилась война. Там, где она выжгла землю, сейчас желтеют хлеба и синеют реки, на месте пепелищ выросли города. Но память нам дана, чтобы помнить. Есть в мире одно место, о котором в наши дни практически никто и нигде не рассказывает. О нем целенаправленно забыли те, кто живет практически рядом с ним, да и вообще в той стране, в которой оно находится. Но, тем не менее, это место по праву может носить звание одного из самых жутких на свете.

Это место – бывший фашистский концлагерь. «Саласпилс – лагерь трудового воспитания в 18 км от Риги», так сегодня в латвийских учебниках истории обозначено это место. Подлинная правда и история остаются здесь, в лесу, где поют птицы, пытаясь заглушить стон этой земли...

27 января 2016 г. в латвийском военном музее состоялась презентация одной небезынтересной книжицы. Скандальную книгу историков Карлиса Кангериса, Улдиса Нейбургса и Рудите Виксне «За этими воротами стонет земля. Саласпилсский лагерь 1941–1944» представили в Международный день памяти жертв холокоста. Портал «Латвийские вести» пишет, что, по заявлениям перечисленных псевдоисториков, Саласпилсский лагерь (он же лагерь Куртенгоф) не был концентрационным лагерем и не был лагерем смерти, а был своего рода транзитной площадкой, которая обеспечивала «трафик населения из СССР на работы в Германию». «Историки» сообщают, что все ранее исследования о гибели в Саласпилсском лагере тысяч малолетних узников – «советская мифология»,

и что погибли в лагере «всего 2 тысячи человек», да и то по причинам, которые «не могут быть связаны с ненадлежащим отношением к заключенным». В качестве резюме презентации книги авторы замечают, что советская пропаганда «преувеличила цифры жертв». Мол, жертвы были, но чтобы нацисты проводили свои чудовищные эксперименты на детях – боже упаси… Мол, не было такого. Разве ж уважающий себя нацист может себе позволить умертвить русского или еврейского ребенка.

Из заявления «историка» Нейбургса: «Мы знаем, что в общей сложности в лагере находилось 3000 детей, которых привезли туда ненадолго. И мы категорически отрицаем, что кровь **больных детей** была предусмотрена для лечения солдат вермахта» [5].

Меня потрясло то, что самым мерзким злодеянием по отношению к истреблявшимся в концлагере детям было выкачивание детской крови. Поэтому я решила заняться изучением данной темы.

Предмет – документы и воспоминания малолетних узников концлагеря Саласпилс, свидетельствующих о военных преступлениях и преступлениях против человечности.

Объектом является деятельность фашистских оккупантов на территории Прибалтики по организации и функционированию концентрационного лагеря Саласпилс.

Цель – выяснить правду о концентрационном лагере Саласпилс в связи с попыткой латышских историков оправдать нацистских преступников и их пособников в Латвии.

Задачи

1. Собрать базу данных, свидетельствующих о том, что на самом деле представлял этот лагерь.
2. На основе анализа документов, литературы и интернет-ресурсов выяснить причину разночтений в оценке функционирования лагеря Саласпилс.
3. Проанализировать официальные документы и воспоминания узников концлагеря Саласпилс.
4. Подготовить видеоролик и паспорт исследовательского проекта для представления на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Предполагаемый результат

Создание виртуальной музейной экспозиции, которая раскрывает факты о насильственном изъятии детей из семьи, организации детских концентра-

ционных лагерей, использовании детей для принудительного труда, сбора биологических материалов, медицинских и других экспериментов. Приводятся факты о массовой гибели детей в результате голода и условий опосредованного физического уничтожения.

Описание этапов работы над исследовательским проектом

Первый этап работы – постановка цели и задач проекта, распределение ролей. На первом этапе вместе с учителем истории познакомились с Положением Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности», определились с тематическим направлением, обозначили цель и задачи проекта.

Второй этап работы поисковый (поиск и изучение архивных документов). Источниками послужили материалы Чрезвычайной государственной комиссии, расследовавшей преступления немецких захватчиков, совершенные ими на территории Латвийской республики (в Нюрнберге этот документ представлен под номером СССР-41); протоколы Нюрнбергского процесса Международного военного трибунала – четвертый и пятый тома; воспоминания бывших узников концлагеря Саласпилс, в том числе и малолетних; использованы материалы периодической печати. Заслуживает доверия сборник воспоминаний бывших узников Саласпилсского концлагеря «Быль о Саласпилсе» [1].

Подготовили список источников и ресурсов по теме проекта.

Третий этап работы практический. На этом этапе подготовили виртуальную музейную экспозицию. Разработали сценарий видеоролика, отсняли видеоряд. Произвели видеомонтаж ролика.

Четвертый этап работы презентационный. Представили исследовательский проект на школьном, муниципальном и региональном этапе конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Выводы. Казалось бы, любой нацистский концлагерь по определению филиал ада на Земле. Но среди них есть наиболее «выдающиеся». Таков был детский концлагерь Саласпилс. Ведь именно на детях «специализировался» Саласпилс. Основная «деятельность» заключалась в выкачивании крови из маленьких узников. Делалось это прямо в бараках, куда являлись нацистские «медики» с набором сверкающих инструментов. Детям приказывали лечь и вытянуть руки. Тех, кто сопротивлялся, привязывали к столу и выкачивали кровь насильно. Кровь забирали по максимуму, и, как правило, ребенок умирал после нескольких «сеансов». Объем выкачанной в Саласпилсе из детей крови оценивается примерно в 3,5 тысячи литров. Немецкие

врачи – детоубийцы с докторскими дипломами больным детям делают инъекции – впрыскивают разнообразные жидкости, вводят в прямую кишку мочу, заставляют принимать вовнутрь разные средства…

В 1944 году под натиском стремительно наступавшей Красной армии нацисты предприняли попытку уничтожить следы своих преступлений. Были сожжены бараки и документы. По приказу Гиммлера раскапывались могилы и сжигались трупы, после чего узников, участвовавших в этих мероприятиях, взрослых заключенных – расстреляли. После того как на территорию концлагеря вошли советские войска, началась работа по установлению всех фактов зверств нацистов. Удалось раскопать оставшиеся нетронутыми трупы, включая тела детей до 6 лет. По крупицам были восстановлены все обстоятельства содержания узников детского концлагеря Саласпилс. Всё это было представлено в постановлении Чрезвычайной государственной комиссии СССР от 28 апреля 1945 года [3].

Из Акта о гибели детей в Саласпилсском концлагере от 5 мая 1945 года: «Обследовав территорию у лагеря Саласпилс в 2500 м² и при раскопках только пятой части этой территории, комиссия обнаружила 632 детских трупа предположительно в возрасте от 5 до 9 лет, трупы располагались слоями. В 150 метрах от этого захоронения по направлению к железной дороге комиссия обнаружила, что на площади в 25 × 27 м грунт пропитан маслянистым веществом и перемешан с пеплом, содержащим остатки несгоревших человеческих костей детей 5–9 лет – зубы, суставные головки бедерных и плечевых костей, ребер и др.».

Заслуживает доверия сборник воспоминаний бывших узников Саласпилсского концентрационного лагеря «Быль о Саласпилсе». Редактор-составитель И.Н. Гусев, выпущенный в г. Рига 2017 года. Страшные свидетельства о злодеяниях нацистов были записаны вскоре после войны и были впервые опубликованы в середине 1960-х годов [1]. Книга «В Саласпилсском лагере смерти» получила широкое распространение и размещена на нескольких интернет-ресурсах. В этом новом издании многие имена, факты и свидетельства были уточнены на основе тщательного изучения архивных материалов и личных бесед с очевидцами преступлений нацизма.

Из сборника архивных документов, изд. «Европа», 2006 год: «В лагере смерти Саласпилс мученической смертью погибли около 3 тысяч детей до 5 лет в период с 18 мая 1942 по 19 мая 1943 года. Их тела были частью сожжены, а частью захоронены на старом гарнизонном кладбище у Саласпилса» [5].

Международный военный трибунал, в числе прочих преступлений нацизма, признал практику присвоения людям номеров и клеймения этими номерами людей – преступлением против человечности, не имеющим срока давности [8].

В 1967 году на месте лагеря был создан Саласпилсский мемориальный комплекс, в работе над которым принимали участие российские и латвийские скульпторы, в том числе и Эрнст Неизвестный. Мемориал до сих пор является местом поклонения для тех, кто не склонен прощать, забывать и оправдывать нацистские деяния.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

Меня потрясла фотография октября 1941 года в интернете [10]. Первые месяцы войны. Фашисты захватили село в Брянской области. Решили сфотографироваться: офицеры сидят, нижние чины стоят сзади. Все самодовольно улыбаются. Перед ними школьная доска, на которой написано: «Русский должен умереть, чтобы мы жили». Эта фотография очень хорошо показывает, зачем люди со свастикой пришли в 1941 году в нашу многонациональную страну, тогда называвшуюся СССР. Они пришли освободить пространство от «неполноценных» народов, русских в том числе, чтобы построить тысячелетнюю империю для немцев. Для русских в этой империи было уготовано только два пути – либо тысячелетнее рабство, либо уничтожение. Вот об этом нельзя забывать никогда!

Использованные источники

1. Быль о Саласпилсе: сборник воспоминаний бывших узников / ред.-сост. И.Н. Гусев. Рига: [б. и.], 2017.
2. Дети военной поры / сост. Э. Максимова. М.: Политиздат, 1984. 352 с.
3. Документы обвиняют: сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. I / Чрезвычайная Государственная Комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. М.: Госполитиздат, 1943. 260 с. URL: https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/170004-dokumenty-obvinyayut-sb-dok-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremennozahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vyp-i (дата обращения: 04.01.2026).
4. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (принята резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1948 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml (дата обращения: 04.01.2026).

5. Латвия под игом нацизма: сб. архив. док. М.: Европа, 2006. 344 с.
6. Лицо фашизма: сборник / сост. М.А. Белозеров. Великие Луки: ООО «Великолукская городская типография», 2007.
7. Не предать забвению!: сборник / сост. Г.Н. Кожевников, пред. Псковской обл. обществ. орг. «Союз бывших малолетних узников фашистских лагерей». Псков: [б. и.], 2004.
8. Нюрнбергский процесс: сборник материалов: В 8 т. Т. 5 / науч. ред. Н.С. Лебедева. М.: Юрид. лит., 1991. 672 с. URL: https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/163257-nyurnbergskiy-protsess-sb-materialov-v-8-t-t-5 (дата обращения: 04.01.2026).
9. Приговоренные нацизмом. Концлагерь Саласпилс. Забытая история: сб. док. свидетельств о злодеяниях немецких нацистов и их пособников в годы германской оккупации Латвии в 1941–1945 гг. Рига: [б. и.], 2011. 288 с. URL: https://docs.historyrussia.org/ru/indexes/values/801530 (дата обращения: 19.03.2026).
10. Фотография военнослужащих вермахта. На школьной доске написано мелом: «Русский должен умереть, чтобы мы жили» (нем. Der Russe muß sterben, damit wir leben). Брянская область, 2 октября 1941 г. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Файл:Russe_muss_sterben.JPG (дата обращения: 04.01.2026).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ОСУЖДЕНИЕ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА (К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОКОНЧАНИЯ НЮРНБЕРГСКОГО ПРОЦЕССА)»

Руководитель проекта: Чечулин Владимир Сергеевич, заместитель директора по учебно-методической работе
Участник проекта: Хадашева Тамила Николаевна
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени первого Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского Белоглинского района»
Субъект Российской Федерации: Краснодарский край
Статус: победитель

Визуальные доказательства геноцида советского народа на Нюрнбергском процессе: кинохроника, фотографии и их роль в осуждении преступлений нацизма

Актуальность

В современном мире, в условиях попыток ревизии истории, фальсификации итогов Второй мировой войны и героизации нацизма, обращение к подлинным документальным свидетельствам приобретает особую значимость. Нюрнбергский процесс (1945–1946) установил не только юридическую, но и моральную ответственность за преступления против человечности. Ключевую роль в этом сыграли визуальные доказательства – кинохроника и фотографии, которые стали неопровержимыми уликами, наглядно демонстрирующими масштаб и жестокость геноцида, в том числе на оккупированной территории СССР. Исследование их роли – это вклад в сохранение исторической памяти, противодействие неонацизму и понимание механизмов формирования современного международного права.

Предмет – кинохроникальные и фотодокументы, представленные в качестве доказательств на Нюрнбергском процессе, их содержание, способы презентации и юридическое воздействие.

Объект – процесс использования визуальных доказательств (фотографий и кинофильмов) на Нюрнбергском процессе для осуждения преступлений нацизма, в частности геноцида советского народа.

Цель – доказать, что визуальные доказательства, представленные на Нюрнбергском процессе, стали ключевым, неопровержимым фактором в юридическом признании и международном осуждении геноцида советского народа как составной части преступлений нацизма.

Задачи:

1) раскрыть правовые и организационные предпосылки для использования визуальных материалов в качестве судебных доказательств (Устав МВТ, подготовка зала суда);
2) проанализировать стратегию и хронологию представления визуальных доказательств различными сторонами обвинения;
3) исследовать конкретные фотодокументы, в том числе работы Е. Халдея, «Рапорт Штропа» и кинофильмы («Нацистские концентрационные лагеря», «План нацистов», «Кинодокументы о зверствах...»), представленные в суде;
4) реконструировать и оценить психологическое воздействие демонстрации материалов на подсудимых, судей и мировую общественность на основе свидетельств очевидцев;
5) выявить историко-правовые последствия применения визуальных доказательств для итогов процесса и формирования международного права;
6) подготовить видеоролик и паспорт исследовательского проекта для представления на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Предполагаемый результат

Исследовательская работа, представляющая комплексный анализ роли визуальных доказательств в Нюрнбергском процессе. Результат представлен в виде видеоролика, сопровождаемого презентацией с ключевыми фотодокументами и фрагментами кинохроники.

Описание этапов работы над исследовательским проектом

Первый этап работы – постановка цели и задач проекта. На первом этапе вместе с руководителем познакомились с Положением Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности», определились с тематическим направлением, обозначили цель и задачи проекта.

Второй этап работы поисковый (поиск и изучение архивных документов). На данном этапе с помощью архивных материалов и опубликованных источников (стенограмм процесса, фотодокументов, кинохроники) были изучены процедура и правовые основы использования визуальных доказательств на Нюрнбергском процессе. С помощью анализа мемуаров участников и научной литературы выявлена роль советской стороны в подготовке ключевых кино- и фотоматериалов, реконструировано психологическое

воздействие этих доказательств на подсудимых и ход процесса. Сформирован список источников и литературы по теме проекта.

Третий этап работы практический. Систематизация и обобщение собранного материала. Подготовка текста исследовательской работы. Создание презентации или сценария для видеоролика, включающего цитаты из документов, ключевые фотографии и анализ.

Четвертый этап работы презентационный. Представили исследовательский проект на региональном этапе конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Выводы

Были установлены правовые и организационные предпосылки, сделавшие возможным использование визуальных материалов в качестве судебных доказательств. Ключевым стал пункт статьи 19 Устава Международного военного трибунала, впервые закрепивший юридический статус кино- и фотодокументов. Техническое переоборудование зала суда, включавшее установку кинопроекторов и специального освещения, превратило демонстрацию этих материалов в мощный процессуальный инструмент.

Анализ стратегии и хронологии представления доказательств показал, что инициатива принадлежала американскому обвинению, предъявившему суду в ноябре–декабре 1945 года фильмы «Нацистские концентрационные лагеря» и «План нацистов». Это побудило советскую сторону к созданию собственного фильма-доказательства «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков», который вместе с серией фотографий был представлен в феврале 1946 года, что свидетельствует о продуманном наращивании доказательной базы.

Исследование конкретных фотодокументов и кинофильмов подтвердило их уникальную доказательную ценность. Американские фильмы, смонтированные из трофейной хроники, и советская лента, основанная на съемках, сделанных сразу после освобождения территорий, стали вещественными свидетельствами. Особую роль сыграли фотографии Евгения Халдея, запечатлевшие последствия оккупации на территории СССР, и «Рапорт Штропа» – уникальный служебный альбом, документально подтверждавший уничтожение Варшавского гетто самими исполнителями.

Реконструкция психологического воздействия демонстраций на основе свидетельств очевидцев (психолога Г. Гилберта, журналиста Б. Полевого) показала, что визуальные доказательства оказывали шоковое влияние на ау-

диторию. Специально созданная атмосфера (затемненный зал, освещенные лица подсудимых) усиливала эффект, делая масштаб преступлений осязаемым и ломая стратегию отрицания, которую избрала защита. Реакция большинства подсудимых, за исключением демонстративно циничного Г. Геринга, свидетельствовала о глубоком моральном потрясении.

Наконец, были выявлены историко-правовые последствия применения визуальных доказательств. Они не только укрепили позицию обвинения и стали материальной основой для вынесения приговора, но и создали беспрецедентный прецедент в международном праве. Кадры Нюрнберга заложили основу визуальной памяти о преступлениях нацизма, став непререкаемым историческим свидетельством и важнейшим инструментом в борьбе с ревизионизмом и отрицанием холокоста. Их роль вышла далеко за рамки судебного процесса, сформировав этический и мемориальный фундамент понимания Второй мировой войны.

Перспективность развития темы: дальнейшее исследование может быть направлено на изучение биографий и вклада конкретных операторов и фотографов, работавших с доказательствами, а также на сравнительный анализ использования визуальных материалов в других исторических процессах. Практическим продолжением работы может стать разработка на основе собранных материалов школьных уроков или виртуальных выставок для образовательных проектов.

Использованные источники

1. *Звягинцев А.Г.* Нюрнбергский процесс. Главный процесс человечества. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2020. 896 с.
2. Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков: док. фильм / реж.-монтажер Р.Л. Кармен; авт. сценария Р.Л. Кармен. СССР: Центральная студия документальных фильмов, 1945.
3. Нацистские концентрационные лагеря [Nazi Concentration Camps]: док. фильм / монтаж Р. Стоу, Дж. Ф. Маджер; авторы сценария Р. Стоу, Э. Шеллер. США: Министерство обороны США, 1945.
4. *Полторак А.И.* Нюрнбергский процесс (основные правовые проблемы). М.: Наука, 1966. 352 с.
5. Сборник документов «Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны». URL: https://безсрокадавности.рф (дата обращения: 29.12.2025).

6. Служебная записка Управления пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) секретарю ЦК ВКП(б) Г.М. Маленкову о подготовке фильмов для демонстрации на Нюрнбергском процессе, 17 декабря 1945 г. // Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф. 17. Оп. 125. Д. 373. Л. 235.
7. Суд народов. Репортаж из прошлого. Обращение к будущему / сост. Н.С. Лебедева. М.: Весь Мир, 2020. 440 с.
8. Устав Международного военного трибунала (принят в Лондоне 8 августа 1945 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XI. М., 1955. С. 165–179.
9. *Халдей Е.А.* Фотодокументы из серий «Великая Отечественная война», представленные в качестве доказательств на Нюрнбергском процессе (1941–1945 гг.) [Изоматериал] // Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД). Фонд Е.А. Халдея.

Руководитель проекта: Бабкина Елена Сергеевна, учитель
Участник проекта: Слепко Глеб Сергеевич
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мирновская средняя школа»
Субъект Российской Федерации: Нижегородская область
Статус: призёр

Осуждение геноцида советского народа в решениях Нюрнбергского процесса (к 80-летию со дня окончания Нюрнбергского процесса)

Актуальность

Актуальность исследования обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти о преступлениях нацистской Германии против мирного населения Советского Союза. Нюрнбергский процесс стал первым международным судебным органом, давшим правовую оценку преступлениям против человечества и геноциду. В современных условиях попыток пересмотра итогов Второй мировой войны обращение к решениям Нюрнбергского трибунала приобретает особое значение.

Предмет – осуждение геноцида советского народа в материалах и решениях Нюрнбергского процесса.

Объект – Нюрнбергский процесс как международный судебный трибунал.

Цель – проанализировать роль Нюрнбергского процесса в осуждении геноцида советского народа и его значении для исторической памяти.

Задачи

1. Изучить историю и ход Нюрнбергского процесса.
2. Рассмотреть обвинения против руководителей нацистской Германии. Проанализировать доказательства преступлений против мирного населения СССР.
3. Определить значение решений трибунала для признания геноцида советского народа.
4. Показать роль Нюрнбергского процесса в сохранении исторической памяти.

Предполагаемый результат

Видеоролик показывает, что **главное значение Нюрнбергского процесса** заключается в признании агрессии крупнейшим международным преступлением. Процесс был главным этапом в разгроме нацизма.

Описание этапов работы над исследовательским проектом

Первый этап работы – (подготовительный, вводный) включает постановку цели и задач проекта, распределение ролей и, при необходимости, консультацию с преподавателем.

Второй этап работы поисковый (поиск и изучение информации в сети Интернет). На втором этапе работы над исследовательским проектом, посвященном Нюрнбергскому процессу, занимались изучением информации о процессе с помощью интернет-ресурсов**.**

Третий этап работы практический. На этом этапе подготовили материал для видеоролика, разработали сценарий, отсняли видеоряд и произвели видеомонтаж ролика.

Четвертый этап работы презентационный. Представили исследовательский проект на региональном этапе конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Выводы

В ходе исследования установлено, что Нюрнбергский процесс стал ключевым международным механизмом осуждения преступлений нацизма. Представленные доказательства подтвердили системный и целенаправленный характер уничтожения мирного населения СССР. Все задачи проекта взаимосвязаны и последовательно раскрывают тему, что подтверждает достижение поставленной цели.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

Дальнейшее развитие темы возможно через изучение архивных документов, материалов национальных судебных процессов и современных правовых оценок преступлений нацизма.

Использованные источники

1. «Без срока давности. Нюрнберг. 80 лет» // Национальный центр исторической памяти при Президенте Российской Федерации. URL: https://russiancip.ru/events/bez-sroka-davnosti-nyurnberg-80-let/ (дата обращения: 29.12.2025).
2. *Машковцев А.* Умоляли о расстреле и притворялись умалишенными. Как проходил Нюрнбергский процесс и что стало с нацистами? // Телеканал 360. URL: https://dzen.ru/a/aSGbF0w7fzR1ehXJ (дата обращения: 29.12.2025).

3. Научно-практический форум «Без срока давности. Нюрнберг. 80 лет» // Государственный архив Российской Федерации. URL: https://statearchive.ru/2000 (дата обращения: 29.12.2025).
4. Нюрнбергский процесс // Википедия – свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Нюрнбергский_процесс (дата обращения: 29.12.2025).
5. Нюрнбергский процесс // Интернет-энциклопедия «РУВИКИ». URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Нюрнбергский_процесс (дата обращения: 29.12.2025).
6. Представители Генпрокуратуры России приняли участие в Международном научно-практическом форуме, посвященном 80-летию Нюрнбергского процесса // Генеральная прокуратура Российской Федерации. URL: https://epp.genproc.gov.ru/ru/gprf/mass-media/news/main/e6398379/ (дата обращения: 29.12.2025).
7. Судебные решения о признании геноцида народов СССР // Сетевое издание «Наука. Общество. Оборона». URL: https://www.noo-journal.ru/_old/genotsid-sovetskogo-naroda/index.html (дата обращения: 29.12.2025).

Руководитель проекта: Аблинова Людмила Евгеньевна, учитель истории и обществознания
Участник проекта: Романова Ариана Николаевна
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»
Субъект Российской Федерации: Республика Марий Эл
Статус: призёр

Нюрнберг говорит: организация голода по-нацистски

Актуальность

Нюрнбергский международный военный трибунал стал отправной точкой в осуждении злодеяний государственного масштаба. Уроки прошлого не всегда становятся назиданием для потомков. Сегодня многие европейские политики открыто поддерживают политику уничтожения мирного населения на востоке Украины и в приграничных территориях России, отправляют денежные средства и вооружение для продолжения войны. Эти действия в будущем тоже должны быть подвергнуты судебному процессу и рассматриваться как геноцид.

Предмет – рассмотрение на Нюрнбергском процессе реализации плана голода на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.

Объект – голод на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны.

Цель – изучение осуществления плана голода в отношении советских граждан, доказательства которого были представлены на Нюрнбергском процессе.

Задачи

1. Ознакомиться с содержанием конкретных документов, которые были представлены на Нюрнбергском процессе и доказывающие осуществление плана голода на территории СССР.
2. Найти подтверждения осуществления плана голода в отношении военнопленных как на территории СССР, так и за его пределами.
3. Привести доказательства участия других стран в реализации плана голода на территории СССР помимо Германии.

4. Подготовить паспорт исследовательского проекта и видеоролик по результатам работы.

Предполагаемый результат

Участник проекта научится работать с различными историческими источниками, представлять свою работу в формате видеоролика. Непосредственное обращение к материалам должно убедить исследователя, что голод – это не случайное явление в войне, а целенаправленный план.

Описание этапов работы над исследовательским проектом

1-й этап – подготовка исследовательского проекта

Участнице проекта было предложено поучаствовать в конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности». Совместно с руководителем проекта было изучено Положение конкурса и методические рекомендации к нему. Было выбрано тематическое направление, название проекта, а также определены цель, задачи, сроки составления проекта.

2-й этап – планирование исследовательского проекта

Романовой Ариане было поручено изучить материалы Нюрнбергского процесса и найти информацию, доказывающую проведение на территории СССР плана голода нацистскими преступниками Германии, выявить возможное участие других стран, выяснить наличие связи между планом голода и положением военнопленных. Совместно с руководителем был оговорен план представления работы, фотографии, аудио- и видеозаписи процесса исследования, осуществлен поиск литературы и источников.

3-й этап – процесс исследования и представление результатов исследовательского проекта

Для анализа источников были подготовлены уточняющие вопросы. Участница проекта вместе с руководителем составила паспорт исследовательского проекта, подготовила сценарий для видеоролика, произвела съемку и монтаж видеоролика.

4-й этап – формулирование выводов

Основой для проекта стали сборники материалов Нюрнбергского процесса, изданные в восьми томах в 1987–1999 гг., в частности четвертый том. Для работы были выбраны следующие источники: выступления заместителя Главного обвинителя от СССР Ю.В. Покровского, помощника

Главного обвинителя от СССР Л.Р. Шейнина, Н.Д. Зори, представителя обвинения от США С. Гарриса, директива Геринга по экономическому разграблению оккупированных территорий СССР, показания бывшего губернатора «Транснистрии» Алексиану, документы, представленные по голоду на сайте «Без срока давности».

Директивы по экономической политике для сельскохозяйственной группы экономического штаба «Ост» или План голода были найдены в бумагах Верховного командования Германии в 1945 году и являются дополнением к плану «Барбаросса». Общественности они стали известны благодаря речи обвинителя от США С. Гарриса на Нюрнбергском процессе, но это не была отдельная публикация. Он дал ей такую характеристику: «На страницах этого документа раскрывается заранее разработанный план убийства миллионов невинных советских граждан путем голодной смерти. В документе ясно указано, что убийство миллионов невинных было преднамеренным» [4, с. 282]. Относительно недавно на главном историческом портале страны «История. РФ» был впервые на русском языке опубликован полный текст этого документа [2].

Историк, президент фонда «Цифровая история» Егор Яковлев в книге «Война на уничтожение: что готовил Третий рейх для России» уделяет внимание реализации Плана голода в Ленинграде, Киеве, Харькове, Минске, Курске, Брянске, Смоленске, Орле, Новгороде, Пскове [6]. Сравнивая этот материал и материал Нюрнбергского процесса, можно сделать вывод, что на нем не было уделено много внимания осуществлению Плана голода в отдельных городах.

Голод действительно не был случайным явлением. Нехватку продовольствия вследствие английской блокады Германии пытались решить за счет СССР [4, с. 249]. Ставка в выравнивании немецкого продовольственного положения делалась на южные области и Северный Кавказ, а «украинцы должны были работать на Германию… Украина должна дать то, чего не хватает Германии» [4, с. 250].

Весной 1941 года еще до нападения на СССР был разработан «План голода», или «12 заповедей поведения немцев на Востоке». Автором «Плана голода» был будущий рейхсминистр (1942–1945) продовольствия и сельского хозяйства нацист Герберт Бакке. Примечательна здесь «11 заповедь», где озвучен способ реализации Плана путем сокращения

населения СССР: «Его (русского) желудок растяжим, поэтому никакого ложного сочувствия к нему…» [4, с. 248]. Представитель обвинения США С. Гаррис это подтверждает: «Даже те русские, которые жили в богатейших районах Украины… были обречены на голодную смерть» [4, с. 278]. На 1942 год поставки зерна из России должны были составлять 3 млн т, что превышает поставки из Франции, Бельгии, Нидерландов и других стран в несколько раз [4, с. 397]. Все товары изымались из торговли путем приказов, реквизиций, конфискаций.

В осуществлении Плана голода на территории принимала участие не только одна Германия. На Нюрнбергском процессе приводятся показания бывшего губернатора «Транснистрии» (советская Бессарабия, Буковина, территория СССР между Бугом и Днестром) Алексиану, где он указывает о вывозе оборудования из советских предприятий, тракторов, крупного рогатого скота, лошадей, овец, птицы [4, с. 403].

План голода отражался и на военнопленных, «для советских военнопленных установлено питание худшее, чем для военнопленных из других стран, как в отношении качества, так и в отношении количества… обрекают советских военнопленных на мучительную голодную смерть» [4, с. 92]. Заместитель Главного обвинителя от СССР Ю.В. Покровский на Нюрнбергском процессе приводил примеры норм питания для советских военнопленных, «рецепт» специального хлеба для русских.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

В свое время на Нюрнбергском процессе не обошли вниманием планы убийства миллионов советских граждан нацистами путем голодной смерти. Хочется верить, что в будущем те злодеяния, которые фиксируют сотрудники Следственного комитета сейчас, станут основой для суда теперь уже неонационалистов. Мой проект не останется на бумаге. Установленные мною факты станут основой для оформления тематического стенда в открывающемся школьном музее.

Использованные источники

1. История. РФ. Главный исторический портал страны. URL: https://histrf.ru/read/articles/vstupitelnaya-statya (дата обращения: 09.11.2025).
2. *Лебедева Н.С.* Подготовка Нюрнбергского процесса / АН СССР. Ин-т всеобщей истории. М.: Наука, 1975. 238 с.

3. Ни давности, ни забвения...: по материалам Нюрнбергского процесса/ предисл. Л.Н. Смирнова; послесл. М.Ю. Рагинского. М.: Юрид. лит., 1983. 400 с.
4. Нюрнбергский процесс: сборник материалов: В 8 т. Т. 4 / отв. ред. А.Я. Сухарев. М.: Юрид. лит., 1990. 672 с.
5. *Орешина М.А.* В поисках вакцины от нацизма. К 75-летию окончания Нюрнбергского процесса // Военно-исторический журнал. 2021. № 3. С. 83–87.
6. *Яковлев Е.Н.* Война на уничтожение: что готовил Третий рейх для России / предисл. Дмитрий Goblin Пучков. СПб.: Питер, 2017. 351 с.

Руководитель проекта: Бароев Георгий Батразович, учитель химии
Участник проекта: Волкович Эрик Игоревич
Название образовательной организации: Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна»
Субъект Российской Федерации: Москва
Статус: призёр

Целенаправленное уничтожение детей с инвалидностью нацистской Германией

1. Актуальность проекта

Историко-мемориальная: Тема уничтожения детей с инвалидностью остается одной из наименее освещенных в общественном сознании по сравнению с другими преступлениями нацизма. Восстановление исторической памяти об этих жертвах – долг перед ними.

Нравственно-этическая: Проект затрагивает фундаментальные вопросы ценности человеческой жизни, права на существование людей с особенностями развития и опасности идеологий, делящих людей на «полноценных» и «неполноценных».

Просветительская: Изучение истоков холокоста (которые начались с программы «Т4») и их связи с преступлениями на оккупированных территориях позволяет глубже понять механизм становления и реализации геноцидальной политики.

Социальная: Проект способствует формированию толерантности и уважения к правам людей с инвалидностью в современном обществе, предостерегая от повторения ошибок прошлого.

2. Цель проекта

Исследовать и подтвердить факты целенаправленного уничтожения детей с физическими и психическими нарушениями в рамках нацистской идеологии «расовой гигиены» как на территории Германии (программа «эвтаназии»), так и на оккупированных территориях Советского Союза.

3. Задачи проекта

1. Изучить идеологические предпосылки нацистской политики в отношении людей с инвалидностью («расовая гигиена»).
2. Исследовать структуру, методы и масштабы программы детской «эвтаназии» («Aktion T4» и предшествующие ей акции).
3. Найти документальные свидетельства и конкретные случаи уничтожения детей-инвалидов на оккупированных территориях СССР.
4. Проанализировать связь между программой «Т4» и последующими преступлениями холокоста.
5. Систематизировать полученные данные и создать на их основе просветительский продукт (доклад с видеопрезентацией) для участия в конкурсе.

4. Объект и предмет исследования

Объект: Политика нацистской Германии в отношении «неполноценных» групп населения в 1939–1945 годах.

Предмет: Судьба детей с инвалидностью как жертв этой политики на территории Германии и оккупированных районов СССР.

5. Предполагаемый результат

Исследовательский: Систематизированная работа в виде письменного доклада, раскрывающая тему на основе документов и фактов.

Просветительский: Видеоролик для конкурса (хронометраж 10 минут), визуализирующий ключевые аспекты исследования с использованием архивных фотографий, документов и памятных мест.

Общественный: Привлечение внимания школьного сообщества и жюри конкурса к малоизвестной странице истории Второй мировой войны.

6. Описание этапов работы

Этап	Сроки	Содержание работы
1. Подготовительный	1 неделя	Определение темы, постановка цели и задач. Поиск и первичный отбор источников информации (архивы, музеи, научные статьи).
2. Теоретико-аналитический	2–3 недели	Глубокое изучение источников: ▪ анализ документов программы «Т4»; ▪ изучение материалов Нюрнбергского процесса («Дело врачей»); ▪ поиск свидетельств о преступлениях на территории СССР (акты ЧГК, региональные архивы); ▪ конспектирование и систематизация фактов.

Окончание табл.

Этап	Сроки	Содержание работы
3. Практический	2 недели	Обработка собранного материала: ▪ написание текста доклада; ▪ разработка сценария и раскадровки для видео; ▪ поиск и этический отбор фото- и видеоматериалов из открытых архивов (USHMM, Яд Вашем, Bundesarchiv).
4. Оформительский	1–2 недели	Создание итогового продукта: ▪ окончательная редактура доклада; ▪ монтаж видеоролика с наложением голоса, текстовых пояснений и фоновой музыки; ▪ подготовка титров со списком источников.
5. Заключительный	1 неделя	Презентация проекта на конкурсе. Рефлексия, сбор обратной связи, планирование дальнейшей работы (например, выступление перед другими классами).

7. Выводы (ожидаемые)

1. Уничтожение детей-инвалидов не было «побочным эффектом» войны, а являлось последовательной государственной политикой нацистов, основанной на человеконенавистнической идеологии.
2. «Aktion T4» стала первой в истории попыткой систематического, индустриального уничтожения людей по медицинским показаниям и криминальным «полигоном» для холокоста.
3. На оккупированных территориях СССР дети с инвалидностью истреблялись в рамках более широкой политики геноцида по отношению к славянскому населению (генеральный план «Ост»).
4. Память об этих жертвах является важной частью исторической правды о Второй мировой войне и служит суровым предостережением для современных и будущих поколений.

8. Перспективность развития темы

Углубление исследования: Поиск имен и установление судеб конкретных детей-жертв как в Германии, так и в своем регионе (если он был оккупирован).

Сравнительный анализ: Изучение истории отношения к людям с инвалидностью в других странах и в другие исторические периоды.

Социальный проект: Создание на основе исследования памятного буклета или виртуальной выставки для школьного музея или сайта.

Связь с современностью: Подготовка дискуссий или классных часов о важности инклюзии, толерантности и защиты прав человека сегодня.

Использованные источники

Архивные базы данных и музеи:

1. Немецкий Федеральный архив (Bundesarchiv). URL: https://www.bundesarchiv.de (дата обращения: 09.11.2025).
2. United States Holocaust Memorial Museum (USHMM). Энциклопедия и фотоархив.
3. Яд Вашем (Yad Vashem). Архив и фотоколлекция.

Документы и материалы:

4. Акт Чрезвычайной государственной комиссии (ЧГК) по расследованию злодеяний в больнице «Колмово».
5. Законодательные акты нацистской Германии (например, «Закон о предотвращении рождения потомства с наследственными заболеваниями», 1933 г.).
6. Приговоры и документы Нюрнбергского процесса, в особенности «Дело врачей».

Научно-популярные и исторические статьи:

7. Материалы проекта «Нюрнберг. Начало мира». URL: https://nuremberg.media (дата обращения: 09.11.2025).
8. Статья «Программа Т4: эвтаназия в нацистской Германии» на сайте «Уроки истории».

Научная литература (для углубления):

9. Общедоступные научные статьи по запросам «Aktion T4», «детская эвтаназия в нацистской Германии», «нацистская расовая гигиена».
10. *Friedlander H.* The origins of Nazi genocide From euthanasia to the final solution. Chapel Hill, London: Univ. of North Carolina press, cop. 1995. XXIII. 421 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «МЕСТА ПАМЯТИ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА, СОВЕРШЕННОГО НАЦИСТАМИ И ИХ ПОСОБНИКАМИ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГОДОВ»

Руководитель проекта: Титаренко Надежда Аркадьевна, учитель истории и обществознания
Участник проекта: Черничкин Антон Александрович
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова», г. Вязьмы Смоленской области
Субъект Российской Федерации: Смоленская область
Статус: победитель

«Время помнить наступило»

Обоснование актуальности исследовательского проекта. Сегодня мы отсчитали 80 лет Великой победы 1941–1945 годов. Отсчитали и столкнулись с явлением, казалось бы, невозможным в наши дни: бандеровщиной и неонацизмом на Украине и на Западе. Объединительным элементом этих двух направлений стала русофобия. И теперь нашему поколению нужно объяснять, доказывать жуткую сущность этих явлений, созданных фашистской Германией и ее фюрером. Зараза оказалась живучей. И опять речь идет о геноциде нашего народа. Актуальность проекта обусловлена привлечением моих сверстников к изучению геноцида на территории Вязьмы, города, где мы родились, города Воинской славы. Правда о том, что пережили узники Дулагов в Вязьме, не должна ожесточать сердца, не хранить зла, не взывать к мести. Она должна бить набатом в душе каждого молодого русского человека, что геноцид никогда не должен повториться. Жива память, значит жить будет и народ, главный хранитель этой памяти, а изучение памятных мест войны, захоронений советских солдат моего города не позволит кинуть нас в омут небытия.

Целью проекта является глубокое изучение геноцида советских военнопленных и гражданского населения немецкими захватчиками в Вязьме в условиях пересыльных пунктов, действующих в период с 1941 по 1943 год – это были страшные годы оккупации нашего города. Проект предусматривал изучение и описание памятного места для всех вязьмичей – это место нахождения пересылочного лагеря под название «Дулаг № 184».

Задачи:

1) осуществить отбор и дать анализ имеющихся исторических источников и интернет-ресурсов Национального портала Памяти о геноциде;

2) обобщить и систематизировать материалы вяземских краеведов Д.Е. Комарова, И.В. Долгушева, И.Г. Михайлова, Е.А. Ивановой о местах нахождения лагерей военнопленных в Вязьме; изучить воспоминания советских солдат об условиях содержания их в «Дулаге-184», используя материалы городского краеведческого музея, поисковую работу героико-патриотического центра «Долг» и личные архивы вяземских краеведов;
3) проиллюстрировать и оформить собранные материалы в форме презентации и видеоролика.

Предполагаемый результат:

- создание информационного и методического материала для лекторских групп школьного музея на классных часах по теме «Время помнить наступило», для учащихся 9–11 классов на уроках, внеклассной работе школьного музея и младших пионеров «Дружины Будущего»;
- создание презентации на тему «Памятник воинской скорби: судьба узников “Дулага-184”».

Описание этапов работы над исследовательским проектом.

Подготовительный:

- выбор темы проекта и ее утверждение;
- составление актуальности, целей и задач проекта;
- разработка плана работы над проектом.

Поиск информации:

сбор информации по выбранной теме проекта, анализ архивных источников, поиск научной литературы, касающейся геноцида советского народа немецкими захватчиками во времена войны на территории Вязьмы. Основными ресурсами были школьная и районная библиотеки.

Практический:

- посещение и изучение экспозиций краеведческого музея Вязьмы и героико-патриотического центра «Долг»;
- личные встречи с Михайловым И.Г., Долгушевым И.В., Ивановой Е.А.

Презентационный:

создание презентации проекта и видеоролика; разработка музейного урока и классных часов по теме «Время помнить наступило».

Выводы: обобщение результатов, полученных по каждой задаче, обоснование их взаимосвязи.

Выполнение первой задачи проекта. На данном этапе большого внимания с нашей стороны было уделено Национальному порталу Памяти

о геноциде советского народа в годы войны. Данная работа позволила познакомиться с фото- и видеоматериалами 1941–1945 годов и памятными местами, рассказывающими об отношении фашистских войск к захваченному населению и нашим военнопленным. На этом этапе работы был отобран фото- и видеоматериал для презентации. Черничкин Антон погрузился в понимание сущности геноцида и узнал места нахождения 60 лагерей на территории Смоленской области.

Выполнение второй задачи.

Нам предстояли живые встречи с общественными деятелями краеведческого сообщества Вязьмы. Безусловно, самым авторитетным краеведом по теме нашего проекта признан Долгушев Игорь Викторович. Старшие пионеры «Дружина Будущего» встречаются с ним уже с 5 класса. Именно на этих встречах Игорь Викторович открыл для нас свои личные архивы, фотографии, переписки с родственниками узников «Дулага-184». Личные беседы с Михайловым Игорем Геннадьевичем позволили автору проекта собрать материал о «вяземском котле» октября 1941 года, поскольку, понятно, что судьба военнопленных тогда была связана с Дулагами № 184, № 230, № 231 в Вязьме.

Выполнение третьей задачи.

Для реализации этой задачи куратор проекта подключил Маркова Александра. Такое стало возможным, поскольку для защиты итогового индивидуального проекта для 10 класса юноша выбрал тему «Геноцид советского народа в 1941–1945 годах». Черничкин А. и Марков А. сняли видео, сделали презентацию по теме «Памятник воинской скорби: судьба узников “Дулага-184”. Черничкин А. с куратором пополнили информационно-методическую копилку школьного музея, где работают лекторские группы. Теперь они могут провести классные часы «Время помнить наступило».

Перспективность развития темы

Материалы, собранные в данном проекте, создают мотивационные основы для участия моих сверстников в изучении, обустройстве и бережном отношении к памятным местам города Вязьмы, связанным с Великой Отечественной войной. Мы определили перспективность развития темы в следующих направлениях. Создание новой экспозиции в школьном музее – стенда «Дулаг № 184»: старшие пионеры, ученики 9 класса, начнут эту работу. Упомянутые в проекте Дулаги № 230 и № 231, нам стали известны места их нахождения, поэтому открываются возможности изу-

чения этих памятных мест. Безусловно, обратили внимание на противоречия в различных источниках, связанные с численностью окруженных в «вяземском котле» советских солдат – это может стать предметом отдельного проекта.

Использованные источники

1. *Анваер С.* Кровоточит моя рана. Из записок студентки-медички. М.: РОССПЭН, 2005. 208 с.
2. Ад-184. Советские военнопленные, бывшие узники Вяземских дулагов / сост. Е.А. Иванова. М.: Алгоритм, 2017. 460 с.
3. *Корытов Н.В.* Воспоминания о Вяземском лагере военнопленных «Дулаг-184» // Архив Вяземского краеведческого музея.
4. *Лопуховский А.Н.* Вяземская катастрофа 41-го года. М., 2007. 831 с.
5. *Михайлов И.* Рожденная и погибшая под Вязьмой (боевой путь 248-й стрелковой дивизии первого формирования). Вязьма, 2010. 96 с.
6. *Мощанский И.Б., Исаев А.В.* Триумфы и трагедии великой войны. М.: Вече, 2010. 648 с.
7. Сайт Национального портала «Память о геноциде советского народа в годы войны».
8. *Тетцов А.П.* Воспоминания о пребывании в Дулаге-184 // Архив Вяземского краеведческого музея.
9. *Шилов С.* Страшная одиссея солдата Согрина // Альманах «Тобол». 2009. № 1–2.

Руководитель проекта: Дудникова Ирина Евгеньевна, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участник проекта: Рыбалкина Виктория Евгеньевна
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области»
Субъект Российской Федерации: Саратовская область
Статус: призёр

Песчаный лог: крик, тишина, память

Сохранение памяти о жертвах нацизма и военных преступлениях против мирного населения является моральным долгом современного общества. История Песчаного лога как места одного из самых массовых и жестоких убийств мирных жителей в Воронеже остается недостаточно известной широкой публике за пределами региона. Изучение и популяризация этих событий на основе документов и свидетельств противостоит попыткам фальсификации истории, имеет огромное воспитательное значение для молодежи и подчеркивает, что преступления против человечности не имеют срока давности.

Предмет и объект исследовательского проекта

Объект:

Трагедия мирного населения Воронежа в период оккупации 1942 года.

Предмет:

Массовый расстрел раненых, больных, стариков и детей из госпиталя школы № 29 в Песчаном логу 27 августа 1942 года, его исторические обстоятельства, жертвы и память о событии.

Цель исследовательского проекта

Комплексное исследование и систематизация исторической информации о трагедии в Песчаном логу для восстановления исторической памяти.

Задачи исследовательского проекта

1. На основе изученного материала и других источников детально восстановить хронологию событий 27 августа 1942 года.

2. Проанализировать состав жертв (количество, возраст, пол) на основе данных эксгумации 1943 года.
3. Изучить и обобщить личные истории и свидетельства выживших и свидетелей (Анна Попова, Никифор Меньшиков).
4. Исследовать процесс увековечивания памяти: от акта комиссии 1943 года до создания мемориального комплекса в 1975 году.
5. Проанализировать символику и архитектурно-художественное решение мемориала «Песчаный лог».

Предполагаемый результат исследовательского проекта

Создание мультимедийного продукта, который будет включать: детальную хронику трагедии; демографический и статистический анализ жертв; эмоциональные свидетельства очевидцев; фотодокументы (возможная подборка по итогам расширения исследования); анализ значения мемориального комплекса как места памяти.

Описание этапов работы над исследовательским проектом

1. Аналитический этап: детальное изучение и структурирование информации из предоставленного текста. Выделение ключевых фактов, дат, цифр, имен.
2. Исследовательский этап (углубление): поиск дополнительных источников: акт Городской комиссии 1943 года в архивах, публикации воронежских историков, материалы СМИ, возможные фотографии.
3. Систематизационный этап: обобщение собранных данных, составление таблиц, восстановление полной картины события.
4. Творческий этап: разработка и создание итогового мультимедийного продукта, подбор визуального ряда, написание текстов.
5. Оформительский этап: фиксация результатов исследования в итоговых документах (паспорт проекта, отчет) и создание презентационного видеоконтента.

Выводы

Трагедия в Песчаном логу не была случайной – это было спланированное преступление против самых беззащитных. Холодная статистика (452 человека, 35 детей) обретает лица и голоса благодаря свидетельствам Анны Поповой и Никифора Меньшикова. Эти голоса не были забыты: расследование, начатое сразу после освобождения Воронежа, и последующее создание мощного мемориального комплекса показывают непрерывную работу памяти, превратившую место ужаса в место скорби и предупреждения.

Все задачи взаимосвязаны и ведут к главному выводу: память о Песчаном логе – это не только скорбь по невинно убиенным, но и важнейший исторический урок о ценности человеческой жизни.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

Тема имеет значительный потенциал для развития:

Сравнительный аспект: сопоставление трагедии Песчаного лога с другими местами массовых расстрелов мирного населения на оккупированных территориях СССР (Хатынь, Бабий Яр).

Социокультурный аспект: исследование роли мемориала «Песчаный лог» в современной городской среде и в воспитательной работе.

Использованные источники

1. Акт Воронежского городского совета депутатов трудящихся о массовом убийстве граждан г. Воронежа в Песчаном логу // Онлайн-версия базы данных «Без срока давности». URL: https://бд.безсрокадавности.рф/article/2365230 (дата обращения: 09.11.2025).
2. Акт Воронежской областной судебно-медицинской экспертизы массового захоронения в Песчаном логу г. Воронежа. Память в документах / Национальный портал памяти «Геноцид советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны». URL: https://геноцид.историческаяпамять.рф/documents/679f6bd891b3d16f85e7d279 (дата обращения: 09.11.2025).
3. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Воронежская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. П.П. Толстых; сост. В.В. Бахтин, Н.Г. Воротилина, И.А. Лихобабина, А.П. Разинков. М.: Фонд «Связь Эпох»: Воевода, 2020. 576 с. URL: https://безсрокадавности.рф/wp-content/uploads/2022/11/bez_sroka_davnosti_voronezhskaya_oblast.pdf (дата обращения: 20.01.2026).
4. Виртуальные экскурсии по памятным местам геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников во время Великой Отечественной войны на территории РСФСР. URL: https://вэ.безсрокадавности.рф (дата обращения: 09.11.2025).
5. *Климентьев А.И.*, *Савина А.А.* Памятник жертвам фашизма: мемориальный комплекс в Песчаном логу // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2010. № 1 (1). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pamyatnik-zhertvam-fashizma-memorialnyy-kompleks-v-peschanom-logu (дата обращения: 20.01.2026).

6. Матери, жены и дети осматривают трупы в надежде найти своих родных. Песчаный лог // Онлайн-версия базы данных «Без срока давности». URL: https://геноцид.историческаяпамять.рф/documents/679f6bf391b3d16f85e7d82b (дата обращения: 09.11.2025).
7. Мать и дочь узнали мужа и отца по сохранившимся фрагментам одежды. Песчаный лог. Память в документах / Национальный портал памяти «Геноцид советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны». URL: https://геноцид.историческаяпамять.рф/documents/679f6bf391b3d16f85e7d835 (дата обращения 09.11.2025).
8. Мемориальный лог // Центр военно-патриотического воспитания «Музей-диорама». URL: https://diorama.vrn.muzkult.ru/peschanyj_log?ysclid=ml7qrv5uzl458367474 (дата обращения: 09.11.2025).
9. Момент раскопок в Песчаном логу. Мирные жители разыскивают среди трупов своих родных. Память в документах / Национальный портал памяти «Геноцид советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны». URL: https://геноцид.историческаяпамять.рф/documents/679f6bf391b3d16f85e7d829 (дата обращения: 09.11.2025).
10. Панорама раскопок Песчаного лога. Память в документах / Национальный портал памяти «Геноцид советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны». URL: https://геноцид.историческаяпамять.рф/documents/679f6bf391b3d16f85e7d82d (дата обращения: 09.11.2025).
11. «Песчаный лог» в рамках цикла «Мемориальные комплексы Воронежа». URL: https://art-library.vrn.muzkult.ru/news/113259608?ysclid=ml7qtxyfpk763475244 (дата обращения: 09.11.2025).
12. Песчаный лог. Общий вид раскопа. Память в документах / Национальный Портал памяти «Геноцид советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны». URL: https://геноцид.историческаяпамять.рф/documents/679f6bf391b3d16f85e7d823 (дата обращения: 09.11.2025).
13. Сайт Образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности». URL: https://memory45.su (дата обращения: 09.11.2025).
14. Сайт Федерального проекта «Без срока давности». URL: https://безсрокадавности.рф (дата обращения: 09.11.2025).
15. Общий вид трупов в Песчаном логу. Память в документах / Национальный портал памяти «Геноцид советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны». URL: https://геноцид.историческаяпамять.рф/documents/679f6bf391b3d16f85e7d831 (дата обращения: 09.11.2025).

16. Трупы из раскопок в Песчаном логу. Память в документах / Национальный портал памяти «Геноцид советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны». URL: https://геноцид.историческаяпамять.рф/documents/679f6bf391b3d16f85e7d833 (дата обращения: 09.11.2025).
17. Трупы расстрелянных в Песчаном логу г. Воронежа. Память в документах / Национальный портал памяти «Геноцид советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны». URL: https://геноцид.историческаяпамять.рф/documents/679f6bf391b3d16f85e7d82f (дата обращения: 09.11.2025).
18. Черный август 1942 // Сетевое издание РИА «Воронеж». URL: https://riavrn.ru/stories/chernyj-avgust-1942-goda/?ysclid=ml7qrxb6gj377941966 (дата обращения: 09.11.2025).

Руководитель проекта: Кудряшова Ирина Юрьевна, учитель истории
Участник проекта: Шамсиев Кирилл Рафаэлевич
Название образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
Субъект Российской Федерации: Санкт-Петербург
Статус: призёр

Трагизм войны и героизм народа (мирным жителям и защитникам блокадного Ленинграда посвящается)

Проблема: Сохранение исторической правды о геноциде жителей Ленинградской области со стороны гитлеровской Германии и героизме защитников блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

Актуальность: 10 октября 2022 года Ленинградский областной суд вынес решение о признании геноцидом преступлений фашистов на территории Ленинграда и Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны. Трагедия деревень ныне Кировского района Ленинградской области до начала Великой Отечественной войны, находившихся в районе Синявинских высот, – еще один исторический факт обвинения фашистских захватчиков в геноциде советского народа. Но, в то же время это место героического подвига советских солдат, ценою жизни выполнивших свой долг перед Родиной.

Цель: Сохранение подлинной исторической памяти об обороне Ленинграда, трагедии и подвиге его защитников и мирных жителей путем создания видеоролика для ровесников.

Задачи:

1. С помощью исторической научной литературы и ресурсов Интернета восстановить историю деревень в районе Синявинских высот и трагическую судьбу их жителей в годы блокады Ленинграда.
2. С помощью исторической научной литературы и ресурсов Интернета воссоздать историю героического подвига советских бойцов, чей подвиг связан с историей этих деревень.

3. Собрать/подготовить самостоятельно видео- и фотоматериалы для оформления проекта.
4. Смонтировать проект, представить его ровесникам и разместить на странице сообщества школы № 691 в социальной сети «ВКонтакте» для общедоступного просмотра.

Описание продукта: видеоролик в формате MP4 продолжительностью 15 минут о трагедии жителей деревень Ленинградской области, оказавшихся в центре попыток прорыва блокады Ленинграда в районе Синявинских высот, и подвиге бойцов, чей подвиг связан с историей этих деревень. Видеоролик может быть использован на уроках истории, истории Санкт-Петербурга, классных часах и внеурочных мероприятиях. К видеоролику прилагается Паспорт проекта, с краткой характеристикой работы.

Объект исследования: история героической обороны Ленинграда в годы Великой Отечественной войны (1941–1944 гг.).

Предмет исследования: трагедия жителей деревень Ленинградской области, оказавшихся в центре попыток прорыва блокады Ленинграда в районе Синявинских высот как факт геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Методы:

Поисково-исследовательский – поиск доступной информации в научной литературе, периодической печати, с помощью ресурсов Интернета.

Анкетирование одноклассников, с целью определения информированности о фактах геноцида жителей моего края со стороны фашистских войск во время блокады Ленинграда.

Фото- и видеосъемка для оформления конечного продукта.

Анализ и синтез собранной информации с целью проверки и систематизации установленных фактов, определения причинно-следственных связей между ними.

Оценка привлекаемых ресурсов:

Имеющиеся ресурсы – при работе активно использовались материалы библиотеки Портала проекта «Без срока давности» и мультимедийного ресурса «Памяти сожженных деревень Ленинградской области в научной исторической литературе есть важная информация в книге А.В. Бурова “Блокада день за днем”». Информация о герое, повторившем подвиг А. Матросова у деревни Липки, размещена на портале «Подвиг народа».

Недостающие ресурсы – сведения о жителях деревень в первые месяцы оккупации и их дальнейшей судьбе.

Способы обеспечения ресурсами – с целью получения необходимой информации велась работа по изучению материалов сайта проекта «Без срока давности», осуществлялся поиск фактического материала с привлечением иных ресурсов Интернета и научной исторической литературы (указаны выше); сбор видео- и фотоматериалов в ходе самостоятельной поездки по местам, где ранее существовали деревни (добраться до д. Гонтолова Липка и Тортолово в условиях зимы не получилось из-за отсутствия любых дорог) и установлены памятные знаки. В частности, в селе Молодцово Всеволожского района Ленинградской области есть школьный музей «Родник. Тайны Синявинских высот», в котором представлена небольшая экспозиция (2 стенда) по истории села Синявино во время фашистской оккупации.

Краткая аннотация содержания проекта: В проекте рассказывается об истории четырех деревень Мгинского (ныне Кировского) района Ленинградской области, уничтоженных фашистскими оккупантами: Липки, Тортолово, Гонтолова Липка и Синявино. Их население частично было вывезено фашистами первоначально в г. Шлиссельбург (д. Липки, д. Синявино), а затем, оставшиеся в живых, были отправлены на принудительные работы в Германию. В районе Синявино существовал лагерь для советских военнопленных, большинство из которых было уничтожено фашистами. На сайте проекта «Без срока давности» удалось найти документы, подтверждающие жестокое обращение с жителями указанных деревень (расстрел мирных жителей, в том числе детей и женщин). Никто из жителей деревень домой не вернулся. На современной карте Ленинградской области этих деревень больше нет (нынешний поселок городского типа Синявино построен на новом месте после Великой Отечественной войны). Удалось установить, что с историей деревень связаны героические эпизоды боев за Ленинград. Например, подвиг Богдана Якова Михайловича, повторившего подвиг Александра Матросова. В память об этом подвиге на месте бывшей деревни Липки установлен памятный знак.

Результат работы над проектом

1. На основе проделанной поисково-исследовательской работы подготовлены и систематизированы материалы для оформления видеопроекта.
2. Собраны с помощью ресурсов Интернета и самостоятельной фото- и видеосъемки материалы, иллюстрирующие подготовленную информацию.
3. Оформлен проект.

Использованные источники

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ленинградская область: сб. арх. док. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020.
2. *Буров А.В.* Блокада день за днем. Л.: Лениздат, 1979. Сайт «Ленинград. Блокада. Подвиг». URL: http://blokada.otrok.ru/library/burov2/index.htm (дата обращения: 02.01.2026).
3. *Лукницкий П.Н.* По дымному следу: очерки и главы из фронтового дневника. М.: ДОСААФ, 1973. 272 с. URL: https://militera.lib.ru/db/luknitsky_pn4/index.html?ysclid=m99mzrx37t663633234 (дата обращения: 02.01.2026).
4. Памяти сожженных деревень Ленинградской области. URL: http://памяти-сожженных-деревень-ленинградской-области.рф (дата обращения: 12.12.2025).
5. Памятные места Ленинградской блокады. URL: https://vk.com/video-82258040_456240356 (дата обращения: 13.11.2025).
6. Федеральный проект «Без срока давности». URL: https://безсрокадавности.рф (дата обращения: 12.12.2025).

При создании видеоролика использованы кадры из документальных фильмов

1. Авторские фото- и видеоматериалы.
2. Живая история. Битва за Ленинград. URL: https://www.youtube.com/watch?v=iNJWtsl3Z9k&t=293s (дата обращения: 10.10.2025).
3. Кадры из фильма «Рядовой Александр Матросов» (1947 г.). URL: https://rutube.ru/video/d4be628288c7dedf3dac77f1c6cdc9f9/?ysclid=m99musewb225151581 (дата обращения: 03.12.2025).
4. Сюжет «День Памяти сожженных деревень» на портале Музея-заповедника «Прорыв блокады Ленинграда». URL: https://vkvideo.ru/@proryv_blokady_leningrada (дата обращения: 03.12.2025).

Руководитель проекта: Склярова Ольга Викторовна, учитель истории, руководитель школьного музея «Молодая гвардия»
Участник проекта: Скляров Матвей Романович
Название образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»
Субъект Российской Федерации: Ростовская область
Статус: призёр

«И камни вопиют». Массовые места геноцида советских граждан во время Великой Отечественной войны на территории г. Ростова-на-Дону

Актуальность исследования

В настоящее время в сети Интернет отсутствует комплексная информация о местах геноцида советского населения во время Великой Отечественной войны на территории г. Ростова-на-Дону на основе архивных данных. Сбор точных, достоверных доказательств и представление их в электронном каталоге важно для сохранения исторической памяти среди молодого поколения, представители которого не были свидетелями тех событий. Воспользовавшись каталогом, молодежь будет узнавать правду о событиях, не позволяя искажениям и ложным интерпретациям стать основой для манипуляции сознанием.

Предмет исследования: архивные документы, данные поисковых отрядов, крупнейшие места геноцида советского народа на территории г. Ростова-на-Дону.

Цели исследовательского проекта:

- сбор, анализ и систематизация материалов о бесчеловечных преступлениях фашистов в отношении народа Советского Союза в годы Великой Отечественной войны для составления списка мест геноцида мирного населения с использованием архивных данных;
- создание электронного каталога о местах геноцида мирного населения в годы Великой Отечественной войны на территории г. Ростова-на-Дону немецко-фашистскими захватчиками.

Задачи проекта

1. Изучить архивные материалы о преступлениях фашистов в г. Ростове-на-Дону, а также материалы поискового движения «Миус-фронт».
2. Проанализировать и систематизировать информацию, полученную в результате исследовательской работы.
3. Подготовить видеоролик на основе собранных материалов.
4. Использовать данные проекта для составления электронного каталога мест геноцида советских граждан в годы Великой Отечественной войны на территории г. Ростова-на-Дону с возможностью дальнейшего пополнения.

Результат исследовательского проекта: Составление каталога списка мест уничтожения мирного населения немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны на территории г. Ростова-на-Дону (https://school32rostov.ru/item/2387416) с описанием страшных событий на основе архивных документов. Этот ресурс доступен в цифровом формате, обеспечивая широкий доступ к информации для исследователей, студентов и широкой общественности.

Этапы работы

Первый этап. Подготовительный

Выявление и формирование целей и результатов проекта.

Второй этап. Поисково-аналитический

Свою работу мы начали с поиска первоисточника о страшных событиях во время оккупации г. Ростова-на-Дону, а именно архивных документов и фотографий. Для этого мы отправились в архив, точнее в Центр документации новейшей истории Ростовской области. Мы изучили комплекты документов, которые свидетельствуют о зверствах фашистов на территории г. Ростова-на-Дону во время Великой Отечественной войны.

Помимо архивных документов в процессе работы мы воспользовались и изучили электронный сборник архивных документов «Без срока давности», а также данные поисковых отрядов. В процессе работы нам удалось выяснить неизвестные или малоизученные факты. В связи с тем, что объем исследовательской работы ограничен, здесь мы использовали только самые яркие фрагменты документов. Остальная информация будет представлена в каталоге, ссылку на который мы представили в результатах проекта.

Одним из самых масштабных мест геноцида советского населения является **Змиёвская балка**, где во время второй оккупации г. Ростова-на-Дону

немецко-фашистскими захватчиками в 1942 году были зверски убиты более 27 тысяч советских граждан. Нам удалось выяснить новые или малоизвестные обстоятельства. Касательно Змиёвской балки то, что множество казней происходило в питомнике Ботанического сада.

В протоколе опроса гражданки Сапрыкиной Зинаиды Дмитриевны указано: «11 августа 1942 г. с раннего утра до позднего вечера в питомнике Ботанического сада был массовый расстрел еврейского населения, возили машинами и пригоняли пешим порядком мужчин, женщин и детей с вещами в руках, пригоняли к обрыву, окружали их метр[ов] сто, я видела, что немцы раздевали почти наголо мужчин, женщин и детей и, как идиоты, тащили их к яме и расстреливали из автоматов, детей бросали прямо живьем в яму, оттуда был слышен ужасный крик мужчин, женщин и детей, кричали не своими голосами» [5].

В следующем документе читаем: «Особенно страшным было массовое уничтожение детей. 11 августа 42 г. в 17 часов дня в питомник Ботанического сада пригнали немцы и полиция из города советских граждан, мужчин и женщин, маленьких детей, подростков и там их расстреливали. Оттуда был слышен очень большой крик: “Спасите нас”, – дети просили: “Спасите нас, не расстреливайте”. Кровь стынет в жилах» [6].

Также из документов следует, что «расстрел мирных жителей города Ростова[-на-Дону] и военнопленных начался 2 августа 1942 года и продолжался до декабря месяца 1942 года». «Это гнусное варварское злодеяние началось 2.VIII–42 г. и продолжалось ежедневно до декабря 1942 года. Самые жуткие и массовые расстрелы производили немецкие убийцы в дни празднования Октября, 7-го – 8-го» [7]. «Самые жуткие и массовые расстрелы производили немецкие убийцы в дни празднования Октября, 7-го – 8-го. Перестали возить машины людей к песчаному карьеру, как стало грязно и перелило речку Темерник водой» [6]. Таким образом, документы опровергают широко известную точку зрения, что массовые расстрелы происходили в основном в августе 1942 года.

После того как осенние дожди размыли дорогу, ведущую к Змиёвской балке, каратели нашли новое место – рощу Зеленое кольцо, которая сейчас называется **парк Авиаторов**. На мемориале в центре парка указано, что здесь было похоронено 1800 советских граждан, замученных и расстрелянных немецко-фашистскими захватчиками. В акте № 1809 читаем: «…на участке Зеленого кольца, около пос. Фрунзе немецко-фашистские захватчики ежедневно заставляли военнопленных копать

ямы глубиной 3 м и шириной 2,5 м, всего таких ям было приготовлено 40, из них оказались заполненными расстрелянными и замученными 27 ям… Комиссия установила, что немецко-фашистские изверги в Зеленом кольце и в парке завода “Ростсельмаш” истребили до 2 тысяч человек» [2]. Многочисленные расстрельные ямы находятся не под мемориалом в центре парка, а по всей его территории и никак сейчас не обозначены. По данным поисковиков «Миус-фронта», которые проводили разведку местности, в том числе и георадаром, безвестные захоронения разбросаны в нижней части рощи возле небольшого ручья. Также поисковое объединение «Миус-фронт» утверждает, что здесь было расстреляно от трех до четырех тысяч ростовчан [3].

Ростовская тюрьма. Здесь фашисты на протяжении всего периода оккупации планомерно уничтожали советских граждан. Перед отступлением гитлеровцы взорвали здание тюрьмы вместе с находившимися в нем заключенными советскими гражданами.

В акте Ростовской городской комиссии о массовых расстрелах мирного населения, произведенных в городской тюрьме, читаем: «Во дворе тюрьмы обнаружено 1154 трупа женщин, мужчин и детей, многие из которых были предварительно подвергнуты пыткам, избиениям и издевательствам, у многих отрезаны носы, выколоты глаза, отрублены ноги, кисти и т.д. В камерах найдено много остатков трупов, количество которых учесть не представляется возможным» [4]. Сразу же после освобождения Ростова тела казненных горожан были захоронены прямо здесь, в сквере у тюрьмы.

Гросс-лазарет. Жители и советские войска, освободившие Ростов, были потрясены теми зверствами, следы которых они увидели на территории артиллерийского училища, где немцы устроили «Gross лазарет № 192». Сюда сгонялись больные из концентрационных лагерей города и области. Отправляя в лазарет заболевших советских военнопленных, немецкое командование сознательно обрекало их на медленную смерть. В акте № 2 фонда 1886 читаем: «Больных заставляли рыть ров и туда сбрасывать трупы, чуть присыпая их землей. На момент бегства из Ростова в этом рве находилось до 3 тысяч трупов. Кроме того, неподалеку от рва, прямо на земле, лежало еще 383 трупа умерших и расстрелянных» [8]. Сколько мук и боли было в «Гросс-лазарете» № 192, что описать это сложно и неподвластно ни одному человеку.

Третий этап. Заключение

В ходе нашего исследования с помощью материалов проекта «Без срока давности» нам удалось собрать, проанализировать и систематизировать материалы о бесчеловечных преступлениях фашистов в отношении народов Советского Союза в годы Великой Отечественной войны, представив их на сайте нашей школы для общего доступа. А также узнать новые или малоизвестные факты:

- массовые казни в районе Змиёвского поселка проводились в районе Ботанического сада, в питомнике Ботанического сада;
- массовые казни в районе 2-го Змиёвского поселка проводились не только в августе 1942 года, но продолжались до декабря 1942 года. Более того, в источниках указано, что наиболее страшное и массовое уничтожение советского населения проводилось в ноябре 1942 года;
- в районе Зеленого кольца (сейчас парк Авиаторов) было уничтожено больше мирного населения, чем указано в документах. Не около двух тысяч человек, а около трех-четырех тысяч.

Вновь и вновь открываются свидетельства немыслимых зверств оккупантов и их пособников. Массовые казни советских людей поражают своей жестокостью, планомерностью и садизмом. Преступлениям нацистов нет срока давности!

Использованные источники

1. Акт № 1231 Чрезвычайной государственной комиссии о расстрелянных и зарытых в могилах мирных граждан в районе 2-го Змеевского поселка на территории Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону 23 ноября 1943 г. / ЦДНИРО. Ф. Р-1886. Оп. 1. Д. 10а. Л. 138–142.
2. Акт № 1809 Чрезвычайной государственной комиссии об обнаружении места массового захоронения расстрелянных и замученных советских граждан в Сталинском районе г. Ростова-на-Дону / ЦДНИРО. Ф. Р-1886. Оп. 1. Д. 4. Л. 142–142.
3. Без срока давности. Массовые расстрелы мирных жителей Ростовской области в период оккупации 1941–1943 гг. // Специальный выпуск альманаха «Атаман» / под ред. А.М. Оленева, А.Ю. Кудрякова. Ростов н/Д, 2022, с. 45.
4. Из акта Ростовской городской комиссии о массовых расстрелах мирного населения, произведенных в городской тюрьме и районе Ботанического сада и зоопарка в г. Ростове-на-Дону / ЦДНИРО. Ф. Р-3. Оп. 2. Д. 26. Л. 2–4.

5. Протокол опроса 1943 года, ноября, 25 дня, г. Ростов[-на-Дону], от гражданки Сапрыкиной Зинаиды Дмитриевны, проживающей: 2-я Змеевка, ул. Нарская, д. № 5 г. Ростов-на-Дону 25 ноября 1943 г. / ГАРО. Ф. Р-3613. Оп. 1. Д. 30. Л. 11–12. Подлинник. Машинопись // Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ростовская область: сборник документов / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; под ред. М.А. Пономаревой; отв. ред. О.А. Литвиненко; отв. сост. Л.В. Левендорская; авт. науч. ст. Е.Ф. Кринко, М.А. Пономарева; авт. археогр. предисл. С.Д. Кононыхина, Л.В. Левендорская, Е.В. Милосавлевич.
6. Показания свидетелей об уничтожении немецко-фашистскими захватчиками советских граждан и военнопленных. Протокол опроса гражданки А.С. Данильченко, г. Ростов-на-Дону 24 ноября 1943 г. / ГАРО. Ф. Р-3613. Оп. 1. Д. 30. Л. 19–20. Подлинник.
7. Показания свидетелей об уничтожении немецко-фашистскими захватчиками советских граждан и военнопленных. Протокол опроса гражданки М.И. Дергановой / ГАРО. Ф. Р-3613. Оп. 1. Д. 30. Л. 17–18.
8. Секретарю Ростовского н-Д. Обкома ВКП(б) тов. Двинскому. Спецдонесение. Акт № 3 // ЦДНИРО. Ф. Р-1886. Оп. 1. Д. 10а. Л. 7.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ОТРАЖЕНИЕ ГЕНОЦИДА В АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ: РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В АРХИВНОМ ФОНДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЭЛЕКТРОННЫХ БАЗАХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ»

Руководитель проекта: Шишелова Алеся Михайловна, учитель русского языка и литературы
Участник проекта: Сорокосабель Софья Алексеевна
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уемская средняя школа»
Субъект Российской Федерации: Архангельская область
Статус: победитель

«Какая болезнь страшнее?»

Актуальность

Наш проект называется «Какая болезнь страшнее?». Он исследует подробности массового расстрела фашистами душевнобольных и врачей-евреев на территории психиатрической больницы «Орловка» в 1942 году. Говоря о гуманности общества, мы подразумеваем ценность жизни абсолютно каждого человека, невзирая на его особенности. Душевнобольные люди являются самой уязвимой, самой беззащитной частью общества. Сегодня, когда жертвами современных фашистов становятся не военные, а мирные и чаще всего беззащитные люди, когда вновь кто-то решает, кому жить, а кому умирать, эта история вновь стала актуальной. Страшно, что болезнь под названием «фашизм» оказалась до конца не вылеченной, хотя в 20 веке наши деды и прадеды считали, что болезнь эта побеждена. Чтобы болезнь, имя которой «фашизм», исчезла навсегда, надо продолжать восстанавливать целостную картину малоизвестных событий. Победить болезнь можно, только зная о ней всё. По этой причине наша работа актуальна.

Объект исследования: Психиатрическая больница «Орловка» Воронежской области.

Предмет исследования: геноцид советских граждан психиатрической больницы «Орловка» во время Великой Отечественной войны.

Методы исследования: архивные источники, документальный анализ, исторический анализ.

Научная новизна: обнаружение «белых пятен» в истории массового убийства в психиатрической больнице «Орловка» Воронежской об-

ласти в 1942 году: возможные пособники фашистов из числа медицинского персонала, дальнейшая судьба пациентов, которым удалось спастись.

Цель

Сохранить и задокументировать историческую правду о преступлениях нацистов и их пособников в отношении советских граждан в годы Великой Отечественной войны в селе Орловка Воронежской области ради сохранения исторической памяти, создать видеоролик и разместить его в информационном пространстве.

Задачи

1. Ознакомиться с архивными материалами по Воронежской области, представленными на сайте проекта «Без срока давности» и в сборнике документов «Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Воронежская область».
2. Найти дополнительную информацию в библиотеке, в Федеральном архивном проекте «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов», сети Интернет (фотографии, книги, статьи, документальные фильмы) и подготовить список источников.
3. Провести обширный анализ источников о программе немецких нацистов «Т4», проанализировать последствия этой программы для советского народа.
4. Подготовить видеоролик и паспорт исследовательского проекта для представления на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Предполагаемый результат: видеоролик, выступления на внеурочных мероприятиях, классных часах.

Этапы работы над исследовательским проектом

Первый этап

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей. На первом этапе вместе с классным руководителем познакомились с Положением о Всероссийском конкурсе исследовательских проектов

«Без срока давности», определились с тематическим направлением, обозначили цель и задачи проекта.

Распределили роли участников проекта: координатор и консультант – учитель русского языка и литературы, заместитель директора по воспитательной работе Шишелова Алеся Михайловна. Исследования, поиск документов, сценарий и монтаж видео – Сорокосабель Софья.

Второй этап

Поисковый (поиск и изучение архивных документов). На втором этапе изучили с помощью ресурсов сети Интернет, книг и доступных архивов материалы о реализации программы немецких нацистов «Т4» на территории СССР, о связи ее с историей психиатрической больницы «Орловка» Воронежской области, восстановили хронологию событий.

Третий этап

Практический, на этом этапе разработали сценарий видеоролика, отсняли видеоряд. Произвели видеомонтаж ролика.

Четвертый этап

Презентационный, представили исследовательский проект сначала в МБОУ «Уемская СШ» на цикле занятий по историческому просвещению, на уроке истории в 11 классе, а затем на заседании школьного научного общества.

Итоги работы над проектом

Приступая к работе над проектом, мы поставили перед собой цель: создать видеоролик о трагедии психиатрической больницы «Орловка» на территории оккупированной Воронежской области. Цель достигнута, ролик размещен в информационном пространстве. Проект можно использовать на уроках истории, внеклассных мероприятиях.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

В результате работы над проектом мы пришли к выводу, что нельзя скрывать информацию об ужасах военных преступлений, нужно рассказывать современным школьникам об этом, включать в учебники информацию и ссылки на сайт «Без срока давности». Найденные и проанализированные факты и примеры геноцида душевнобольных в поселке Орловка Воронежской области в период оккупации позволили восстановить объективную картину малоизвестных страниц истории,

восстановить хронологию событий 14 июля 1942 года, определить ряд вопросов, по которым недостаточно исследований. Проведенная нами работа способствует патриотическому воспитанию молодежи, формированию общественного негативного отношения к геноциду мирного населения СССР, рассказывает о жертвах нацистской программы «Т4». Наш видеоролик может быть использован в учебной и внеурочной деятельности. Работа по освещению примеров геноцида должна быть продолжена, мы должны знать про каждого замученного фашистами человека. Пока сложно говорить о пофамильных списках убитых немцами в «Орловке» пациентов, но мы обязаны помнить каждую душевнобольную жертву нацизма. Наше исследование поможет обратить внимание школьников на такие малоизвестные страницы истории, как политика нацистов, не предполагающая соблюдения права на жизнь душевнобольных людей.

Использованные источники

1. *Бахтин В.* «Больные у нас все негодные, поэтому и подлежат расстрелу»: история массового убийства пациентов психиатрической больницы «Орловка» // «Помни о нас...»: люди с инвалидностью – малоизвестные жертвы нацистского режима в оккупированных регионах РСФСР: сборник статей / под ред. И.В. Ребровой. СПб.: Европейский дом, 2022. С. 143–167.
2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Воронежская область: сборник документов / под общ. ред. Е.П. Малышевой, Е.М. Цунаевой. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. С. 465–471, 497–504.
3. ГА РФ. Ф. 7021. Оп. 22. Д. 496.
4. ГАВО. Ф. Р-1784. Оп. 1. Д. 167.
5. «Огонек». 2007. № 26 (5002).
6. Заявление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации «О геноциде народов Советского Союза Германией и ее пособниками в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов» // Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. URL: http://duma.gov.ru/ (дата обращения: 15.01.2026).
7. «Победа. 1941–1945». Фото- и видеодокументы из фондов федеральных архивов. URL: http://victory.rusarchives.ru (дата обращения: 15.01.2026).

8. «Помни о нас...»: люди с инвалидностью – малоизвестные жертвы нацистского режима в оккупированных регионах РСФСР: сборник статей / под ред. И.В. Ребровой. СПб., 2022. 388 с.
9. Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». URL: http://victims.rusarchives.ru (дата обращения: 15.01.2026).
10. Федеральный проект «Без срока давности». URL: https://безсрокадавности.рф (дата обращения: 15.01.2026).

Руководитель проекта: Петрова Алёна Вячеславовна, учитель русского языка и литературы
Участник проекта: Световостокова Снежана Владимировна
Название образовательной организации: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»
Субъект Российской Федерации: Иркутская область
Статус: призёр

Люблин-Майданек: конвейер смерти для советских военнопленных и мирных граждан

Актуальность

История концентрационного лагеря Люблин-Майданек остается недостаточно изученной в отечественной историографии, несмотря на его роль как одного из ключевых центров уничтожения советских граждан в рамках нацистской политики «войны на истребление». Исследование механизмов функционирования Майданека как «конвейера смерти» позволяет раскрыть системный характер геноцида советского народа, сочетавшего в себе экономическую эксплуатацию, массовые казни и идеологическое обоснование уничтожения. Актуальность темы обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти, противодействия фальсификациям истории, а также осмысления преступлений нацизма как беспрецедентного явления XX века.

Объект исследования

Система нацистских концентрационных лагерей на оккупированных территориях Польши в 1941–1944 годах как инструмент реализации политики геноцида.

Предмет исследования

Концентрационный лагерь Люблин-Майданек как элемент системы уничтожения советских военнопленных и мирных граждан в контексте нацистской стратегии «восточной войны» (1941–1944).

Цель проекта: исследование роли и механизма функционирования концлагеря Люблин-Майданек как центра системного уничтожения и эксплуатации советских граждан в период Великой Отечественной войны.

Задачи

1. Проанализировать цели создания Майданека в контексте нацистских планов «освоения Востока».

2. Изучить структуру лагеря, методы управления и репрессивные практики в отношении советских военнопленных и гражданских лиц.
3. Выявить масштабы и способы уничтожения советских граждан в Майданеке (расстрелы, газация, смерть от истощения).
4. Проанализировать свидетельства гибели погибших узников нашего региона.
5. Оценить место Майданека в системе нацистских преступлений и его роль в геноциде советского народа.

Гипотеза

Концентрационный лагерь Люблин-Майданек функционировал как целенаправленный механизм реализации плана «Ост», где уничтожение советских граждан через рабский труд, истощение и прямое насилие было не побочным эффектом, а запланированным методом ведения «войны на истребление».

Методы исследования

Историко-системный анализ.

Документальный анализ (архивные материалы, протоколы комиссий).

Сравнительно-исторический метод.

Контент-анализ воспоминаний и свидетельств.

Количественные методы обработки данных о численности узников и жертв.

План исследования

Изучая теорию, мы поняли, что за сухими цифрами жертв Майданека стоят реальные люди. Чтобы сделать наше исследование осязаемым, мы решили провести собственный поиск. Наша гипотеза была простой: если Майданек был инструментом геноцида всего советского народа, то его жертвами должны были стать и наши земляки, уроженцы Иркутской области.

Мы начали «расследование» в крупнейших электронных архивах. На портале «Память народа» и в базе данных ОБД «Мемориал» мы задали фильтры: «Место рождения – Иркутская область» и «Место выбытия/смерти – Люблин».

Результат превзошел наши ожидания и подтвердил страшную гипотезу. Нам удалось идентифицировать 12 военнопленных – уроженцев Иркутской области, чья жизнь трагически оборвалась в концлагере Майданек в период с 1941 по 1944 год. Эти люди, призванные с берегов Ан-

гары и Байкала, прошли тысячи километров до фронта, попали в плен и были доставлены в Польшу, где стали частью нацистского «конвейера смерти».

Мы изучили документы всех военнопленных, но самым показательным для нас стало дело Мунухаева Даниила Григорьевича. В базе данных мы обнаружили не только стандартное донесение о безвозвратных потерях, но и немецкую персональную карточку военнопленного (kriegsgefangenen-postkarte). Это был ключ к пониманию механизма уничтожения.

Уроженец села Кочерикова Ольхонского района Иркутской области.

Мы нашли уникальный документ – лист из карточки истории болезни, где описывалось его состояние перед гибелью: «…был настолько истощен, что не мог лежа переворачиваться без посторонней помощи. Его мучал кашель, стопы были сильно отекшими».

Эта карточка – не просто документ. Это прямое доказательство реализации третьей задачи нашего исследования. Даниил Мунухаев не был расстрелян и не отравлен газом. Он был убит системой, рассчитанной на доведение человека до смерти через истощение. Голод, каторжный труд, антисанитария, отсутствие медицинской помощи – всё это были запланированные элементы «конвейера». Его история – микроскопическая, но точная модель работы всего Майданека: экономическая эксплуатация (труд) привела к физическому истощению (дистрофии), которое, в рамках идеологии, рассматривалось как «естественная» утилизация «неполноценного» человека.

Штурм Люблина. 20 июля 1944 года части 2-й танковой армии под командованием генерала С.И. Богданова, развивая стремительное наступление в ходе операции «Багратион», завязали бои за Люблин. Порыв красноармейцев был столь силен, что им удалось не только взять город, но и в ходе встречных боев разгромить целую пехотную дивизию вермахта, взяв в плен ее командира.

Первыми в лагерь Майданек вошли бойцы 88-й гвардейской и 117-й стрелковых дивизий. То, что они увидели, навсегда осталось в их памяти как самое страшное зрелище войны.

Матвей Гершман (88-я гв. сд.): *«Скелеты, обтянутые кожей, на земле лежат. Подошел к старушке одной, освобожденной нами узнице, и говорю: не плачь, бабушка, теперь жить будешь. Она отвечает: да мне всего 23 года…»*.

Захар Красильщиков (117-я сд.): *«Мы испытали ощущение подлинного ужаса, бойцы стояли в оцепенении, не в силах сдвинуться с места, некоторые*

не могли сдержать слез. А потом, как по команде, все кинулись к баракам, спасать тех, кто еще был жив».

Свидетельства уцелевших и ярость освободителей. Как рассказывали выжившие узники, в последние дни перед приходом Красной армии эсэсовцы особенно зверствовали, пытаясь замести следы. В тюремных камерах убитые лежали в шесть ярусов. Красноармейцы нашли крематорий, где еще догорали груды трупов, среди которых были женские и детские тела. Пойманных охранников, не успевших скрыться, солдаты, не сдерживая праведного гнева, часто расстреливали на месте.

Еще живых узников, представлявших собой «живые скелеты», бойцы с величайшей осторожностью пытались спасти и отправить в госпиталь. А военные юристы и следователи приступили к работе. Военный прокурор 1-го Белорусского фронта Яченин уже в октябре 1944 года, на основе осмотра крематориев, складов с одеждой и обувью, сделал первый шокирующий вывод: в Майданеке было уничтожено до двух миллионов человек. Эти предварительные данные, хотя и были позже скорректированы историками в сторону уменьшения (современные оценки колеблются от 78 до 150 тысяч жертв), сыграли колоссальную роль. Майданек стал первым крупным нацистским лагерем смерти, освобожденным и задокументированным союзниками, и его ужасы облетели весь мир.

Проанализировав все найденные нами сведения, мы можем сделать вывод: найденные нами факты, в виде подтверждающих документов, доказывают, что для наших земляков, как и для десятков тысяч других советских узников, Майданек работал прежде всего как «лагерь на уничтожение трудом и лишениями», что полностью соответствует идеологии плана «Ост», отводившей славянам роль рабской рабочей силы, которую не жалко затравить до смерти.

Практическая значимость проекта: введены в научный оборот и восстановлены из забвения имена и обстоятельства гибели 12 уроженцев Иркутской области.

Материалы проекта могут быть использованы для проведения тематических уроков истории и классных часов, формирования выставки школьного музея.

Работа служит конкретным инструментом противодействия фальсификациям истории и способствует укреплению исторической памяти у молодого поколения через личное, эмоциональное сопереживание.

Использованные источники

1. Акт об освобождении концлагеря «Люблин» от 25 июля 1944 г. // Портал «История.РФ». URL: https://history.ru/read/documents/dokumenty-ob-osvobozhdenii-uznikov-lagerey-smerti/akt-ob-osvobozhdenii-konclageryalyublin?ysclid=mmz0wubpxd731513707 (дата обращения: 12.01.2026).
2. Концентрационный лагерь Майданек. Исследования. Документы. Воспоминания / под ред. К.А. Пахалюка, Л.А. Терушкина. М.: Пятый Рим, 2020. 496 с.
3. Обобщенный банк данных «Мемориал» – банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. URL: https://obd-memorial.ru/html/ (дата обращения: 12.01.2026).
4. Портал «Память народа 1941–1945». URL: https://pamyat-naroda.ru. (дата обращения: 12.01.2026).
5. Журнал «Родина». URL: https://rodina-history.ru/2024/07/22/zashli-v-majdanek-i-uzhasnulis-80-let-nazad-krasnaia-armiia-osvobodila-konclager-smerti.html (дата обращения: 12.01.2026).

Руководитель проекта: Ткаченко Наталия Юльевна, учитель истории
Участник проекта: Белогаев Михаил Станиславович
Название образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Новосибирский городской педагогический лицей имени А.С. Пушкина»
Субъект Российской Федерации: Новосибирская область
Статус: призёр

Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой

Актуальность

Сегодня, когда в ряде стран фашизм снова поднимает голову, когда отдельные политические силы стремятся преуменьшить опасность его преступлений против человечества, особенно важно помнить уроки прошлого, не забывать, какое горе принес нацизм в нашу страну, в каждую семью. На мой взгляд, знать историю семьи необходимо потому, что история любой семьи переплетается с историей страны. Актуальность темы обусловлена и тем, что способствует формированию у молодого поколения самосознания и гражданской позиции.

Объект исследования: судьбы узников немецких концлагерей в архивных документах.

Предмет исследования: судьба прадеда – заключенного немецкого концлагеря Шталаг 318.

Цель: восстановление и сохранение исторической памяти семьи и страны через изучение архивных документов.

Задачи

1. Документально подтвердить сведения о прадеде, Иване Дорофеевиче Белогаеве, узнике концлагеря.
2. Показать условия существования узников в лагере Шталаг 318.
3. Создать видеоролик на основании архивных материалов, воспоминаний родственников, фотографий.

Методы: анализ визуальных источников, интервьюирование родственников, историко-сравнительный метод.

Предполагаемый результат: использование видеофильма для повышения уровня исторической грамотности лицеистов в рамках проведения классных часов и Международного дня памяти жертв геноцида, продолжение Родословной книги семьи.

Этапы работы над исследовательским проектом

1. Подготовительный: выбор темы проекта, определение ее актуальности, постановка целей и задач, составление плана работы над проектом.
2. Поисковый: поиск и изучение литературы по данной теме, архивных документов, фотографий, получение информации от родственников.
3. Аналитический: сопоставительный анализ источников.
4. Практический: систематизация материала, подготовка видеофильма.

1. История жизни прадеда, Ивана Дорофеевича Белогаева, узника концлагеря

Мои старшие сестры на протяжении нескольких лет занимались изучением истории нашей семьи и составлением Родословной книги по линии нашей мамы, поэтому я решил продолжить работу по линии отца. Для начала я расспросил своего отца, провел несколько бесед со своей бабушкой и выяснил, что из-за развода моих деда и бабушки в семейном архиве катастрофически мало материалов о мужской составляющей семьи. О жизни прадеда, Ивана Дорофеевича Белогаева, известно было только, что он воевал, попал в плен, в немецкий концлагерь, но всё же вернулся оттуда [2]. Сохранилась всего одна его фотография. Я захотел узнать больше об этом человеке, о том, через что он прошел. Именно это заставило обратиться к архивам и электронным базам данных Центрального архива Министерства обороны России (ЦАМО). Выяснилось, что в ресурсе «Память народа» имеются документы четырех Иванов Дорофеевичев Белогаевых. Двое не подходили по возрасту и месту жительства. Оставались еще двое. На странице первого солдата размещены два немецких документа: личная карточка заключенного концлагеря (2 страницы) и лист из общего журнала учета заключенных. Из этих документов следовало, что он родился в 1892 в станице Буденовской Пролетарского района Ростовской области (Ростов-на-Дону). Был рядовым. 23 июля 1942 года в Ростове попал в концлагерь Шталаг № 318. Личный номер 47974. Его жену звали Анастасия Белогаева [6]. Всё это соответствовало воспоминаниям бабушки: ее свекровь жила именно в этой станице,

звали ее Анастасия, логично, что и ее муж оттуда же. Однако мой отец вспомнил, что был в гостях у деда в 1986 году, и тому было значительно меньше 90 лет [3]. И мы обратились к документам второго солдата. На его странице были документы советские: 3 выписки из именных списков воинских частей, Донесения о безвозвратных потерях. Этот солдат родился в 1902 году, в городе Ровно Смеловского района Ровненской области, Украинской ССР. Дата призыва в РККА – август 1941 года. На первый взгляд, это совершенно другой человек. Однако более внимательное изучение документов позволило выяснить, что его место призыва в армию – Пролетарский РВК Ростовской обл., т.е. место, где родился предыдущий солдат. Еще одно совпадение – он пропал без вести под Ростовом, 22 июля 1942 года, на день раньше пленения предыдущего солдата. С этого момента мы стали предполагать, что это один и тот же человек. Последним доказательством стало последнее место службы. У первого солдата указан 788 отдельный батальон связи. У второго – 339 стрелковая дивизия. Однако в базе данных соединениям РККА в 1941–1945 годах, в составе 339 дивизии отмечен 788 батальон [1]. Итак, оба эти солдата призваны одним РВК, служили в одной части, выбыли из ее состава в одно время, что позволяет сделать вывод о том, что это, скорее всего, один и тот же человек.

2. Шталаг 318

На сайте соединений РККА мы нашли данные о том, что 22 июля 1942 года немецкие танки прорвали оборону, и 339 дивизия отошла в район хутора Красный Крым под Ростовом [1]. Именно тогда пропал без вести Иван Дорофеевич Белогаев и был отправлен в Шталаг 318. Лагерь располагался на территории Верхней Силезии в Ламсдорфе. Он занимал 25 кв. км. Сейчас это территория Польши. Лагерь был создан для большой группы советских военнопленных, с которыми немцы обращались самым худшим образом. Из 180 тыс. узников, которые побывали в лагере, умерло от голода и болезней около 40 тысяч, свыше 120 тысяч – расстреляны [9, с. 202]. «Лагерь принимал военнопленных и направлял их на работу в шахты, каменоломни и металлургические заводы. Он же принимал обратно оставшихся в живых, изнуренных и истощенных непосильным трудом узников. Часть из них вновь посылалась на работы, другую часть – «отработавшихся», которые не могли даже двигаться, направляли в блоки «А» и «Б», откуда возврата уже не было, так как режим в них специально рассчитан на доведение до смерти. Во-

енноплененные называли этот лагерь «лагерем смерти» [8]. Я поражен, что мой прадед смог пройти через этот ад. Из Донесения члена Военного совета 1-го Украинского фронта генерал-лейтенанта К.В. Крайнюкова от 4.04.1945 года: «Во время мартовского наступления войска фронта освободили лагерь военнопленных № 318 около с. Ламсдорф. Перед отступлением немцы угнали из лагеря вглубь Германии 10 000 человек, а 5000 человек были освобождены, из них до 2000 человек – больных туберкулезом, калек и истощенных до такой степени, что они не в состоянии ходить. Они рассказали о потрясающей картине систематического, хладнокровного уничтожения фашистами десятков тысяч советских граждан, попавших к немцам в рабство [5]. После освобождения лагеря работала советская комиссия, расследовавшая преступления фашистов. Фотографии, сделанные ее членами, наводят настоящий ужас. С 1933 по 1945 год через 14 тысяч концлагерей прошло около 20 млн человек из 30 стран мира. Из них около 12 млн погибли, а каждый пятый – был ребенком. Около 5 млн погибших были гражданами СССР. Главной задачей лагерей, по мнению многих историков, было разрушение личности, создание биомассы, готовой на всё и неспособной даже на групповое сопротивление [6]. Однако далеко не всех заключенных фашистам удалось сломить. Наш земляк, новосибирец Николай Семенович Симаков был среди руководителей подпольного центра в лагере Бухенвальд. Этой организации удалось подготовить и 11 апреля 1945 года осуществить восстание и спасти пленных от уничтожения [4]. Теперь этот день отмечается как Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.

Выводы

Итак, мы нашли данные о моем прадеде в базе данных «Память народа». Анализ показал, что документы двух солдат на самом деле говорят об одном и том же человеке, моем прадеде, который сумел пройти через ад Шталага 318, выжить, вернуться на Родину, к семье.

Архивные документы и фотографии, сделанные в лагере, свидетельствуют о страшных преступлениях фашистов, о самом настоящем геноциде против советского народа. В лагере существовал жестокий режим, рассчитанный на поголовное истребление людей.

Перспективность

В дальнейшем я продолжу работу по истории Шталага 318.Тема данного проекта имеет возможность развития, так как серьезных исследований по этой теме пока нет. А память об этом нужно сохранять!

Использованные источники

1. База данных соединений РККА в годы Великой Отечественной войны. URL: https://rkkawwii.ru/division/339sdf1 (дата обращения: 04.12.2025).
2. Воспоминания бабушки, Лилии Николаевны Белогаевой.
3. Воспоминания отца, Станислава Михайловича Белогаева.
4. ГАНО. Ф. Р-208. Оп. 1. Д. 145. Л. 37–39 об., 41.
5. ГАРФ. Ф. 32. Оп. 11289. Д. 680. Л. 37–48.
6. Информационная система «Память народа». URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/ (дата обращения: 04.12.2025).
7. Как в немецких концлагерях манипулировали людьми, и Почему эта стратегия работает и сегодня. URL: https://kulturologia.ru/blogs/280820/47382/ (дата обращения: 04.12.2025).
8. Сайт музея Ламсдорф. URL: https://www.cmjw.pl/ru/obozy1/lata1939-1945/. (дата обращения: 04.12.2025).
9. *Шебашов Б.Н.* Никто не забыт, ничто не забыто! Трагедия советских военнопленных концлагеря Ламсдорф // Берегиня. 2015. № 2. С. 202–231.

Руководитель проекта: Шайбель Любовь Васильевна, преподаватель
Участник проекта: Болсун Анастасия Викторовна
Название образовательной организации: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колпашевский социально-промышленный колледж»
Субъект Российской Федерации: Томская область
Статус: призёр

Мы нижеподписавшиеся... История одного документа

Обоснование актуальности

В современном мире мы часто сталкиваемся с попытками фальсификации истории Великой Отечественной войны, когда действия нацистов пытаются оправдать «военной необходимостью» или хаосом боевых действий. Особенно важно противостоять этим попыткам не общими фразами, а языком фактов и первичных документов. Актуальность нашего проекта обусловлена возможностью благодаря цифровым архивам (проект «Без срока давности», ОБД «Мемориал», портал «История.РФ», Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников») стереть географические границы.

Мы, студенты из Томской области (г. Колпашево), находясь в глубоком тылу, получили возможность прикоснуться к трагедии оккупации Воронежской области. Исследование первичного документа – Акта, составленного «по горячим следам» самими жителями, позволяет доказать, что массовый голод и лишения мирного населения были не случайностью, а результатом спланированной государственной политики Третьего рейха (так называемого «Плана голода» Герберта Бакке). Это исследование – наш вклад в сохранение исторической памяти накануне 80-летия Нюрнбергского процесса.

Объект исследования: оккупационная политика нацистской Германии и ее союзников на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: Акт жителей колхоза «2-я пятилетка» Евдаковского района Воронежской области от 21 января 1943 года как исторический источник и улика преступлений геноцида.

Цель: на основе сравнительного анализа первичного архивного документа (Акта от 21.01.1943) и нормативных документов нацистской Германии (Директивы В. Кейтеля, Доклад Г. Бакке) доказать системный и преднамеренный характер уничтожения мирного населения СССР через механизмы искусственного голода и создания невыносимых жизненных условий.

Задачи

1. Осуществить поиск и отбор источников в Федеральном архивном проекте «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР» по Воронежской области.
2. Проанализировать содержание Акта колхозников колхоза «2-я пятилетка» (выявление статистических данных об изъятии продовольствия, фактов физического насилия и разрушения инфраструктуры).
3. Изучить теоретическую базу нацистской экономической политики: Директиву штаба вермахта от 13.03.1941 и Доклад Г. Бакке от 23.05.1941 («План голода»).
4. Провести сопоставительный анализ: выявить прямые взаимосвязи между приказами из Берлина и зафиксированными в воронежском Акте убытками (изъятие масличных культур, срыв посевной кампании).
5. Визуализировать результаты исследования в формате видеоролика, раскрывающего концепцию «Мы, нижеподписавшиеся… История одного документа» – как акта преемственности исторической памяти.

Предполагаемый результат

Создание видеоролика в жанре документального расследования, который наглядно демонстрирует механизм реализации «Плана голода» на примере одного хутора. Ролик призван сформировать у зрителя понимание того, что Акт 1943 года является не просто хозяйственным отчетом, а юридическим доказательством геноцида.

Описание этапов работы над исследовательским проектом

1. Поисково-аналитический этап

Работа с порталом «Преступления нацистов и их пособников» (victims.rusarchives.ru). Обнаружение Акта колхоза «2-я пятилетка». Расшифровка рукописного текста, составление таблицы потерь (перевод пудов в тонны для наглядности).

2. Теоретический этап

Изучение нацистских директив (фонды Нюрнбергского процесса). Выделение ключевых тезисов Герберта Бакке: концепция «лишних едоков», приоритет вывоза масличных культур, запрет на снабжение «лесистой зоны».

3. Сравнительный этап

Сопоставление данных. Мы обнаружили, что изъятие 2400 пудов подсолнуха в колхозе прямо соответствует директиве Бакке о приоритете масличных семян. Уничтожение школы и яслей соотносится с расовой политикой дегуманизации.

4. Сценарный и съемочный этап

Разработка концепции «Мы, нижеподписавшиеся… История одного документа». Съемка видеоролика с использованием приемов сплит-экрана, инфографики и работы с распечатанными копиями документов в локациях колледжа (музей, библиотека).

5. Монтажный этап

Создание итогового видеопродукта, цветокоррекция, наложение графики и звукового сопровождения.

Выводы

В ходе работы над проектом мы пришли к следующим выводам.

1. Экономическая преднамеренность голода.

Анализ Акта показал полное изъятие не только урожая текущего года (18 960 пудов зерна), но и семенного фонда («к весеннему севу зерна нет»). Это доказывает, что оккупанты сознательно обрекали население на голодную смерть в будущем году, что соответствует определению геноцида как «создания условий, несовместимых с жизнью».

2. Точное исполнение директив.

Характер грабежа в колхозе «2-я пятилетка» (тотальный вывоз подсолнуха, зерна, скота) полностью совпадает с инструкциями «Зеленой папки» Геринга и докладом Г. Бакке от 23.05.1941. Это опровергает миф о «стихийном мародерстве» – мы видим работу отлаженного государственного механизма рейха.

3. Дегуманизация как инструмент.

Зафиксированные в Акте факты насилия (избиение Т.В. Бондарцева за защиту кошки, А.А. Бондарцевой за незакрытую дверь, заключение в карцер с. Волчье) свидетельствуют о том, что идеология «унтерменшей» – «лишних» людей – была необходимым условием для осуществления грабежа.

4. Культурный геноцид.

Уничтожение школы и детских яслей (первый пункт в списке потерь Акта) подтверждает намерение оккупантов лишить советский народ не только пропитания, но и будущего, образования и культурной идентичности.

Таким образом, Акт от 21 января 1943 года является неопровержимой уликой, доказывающей реализацию стратегии геноцида на территории Воронежской области.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

Материалы проекта могут быть использованы на уроках истории и классных часах в рамках цикла «Разговоры о важном», а также в музейной деятельности колледжа для проведения экскурсий, посвященных Великой Отечественной войне. Концепция сравнения локальных актов с глобальными нацистскими директивами может быть масштабирована на изучение документов других регионов России.

Использованные источники

1. Акт колхозников колхоза «2-я пятилетка» Евдаковского района Воронежской области об издевательствах, рабском труде и ущербе, причиненном захватчиками колхозу от 21 января 1943 г. // ГАВО. Ф.Р-1784. Оп. 1. Д. 173. Л. 9–11. (Федеральный проект «Без срока давности» ООД «Поисковое движение России»). URL: https://бд.безсрокадавности.рф/article/7009899 (дата обращения: 19.01.2026).
2. Директива начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля об установлении оккупационного режима на подлежащей захвату территории Советского Союза от 13 марта 1941 г. (Федеральный архивный проект. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.). URL: https://victims.rusarchives.ru/direktiva-nachalnika-shtaba-verkhovnogo-glavnokomandovaniya-vermakhta-general-feldmarshala-v (дата обращения: 21.01.2026).
3. Директивы по экономической политике для сельскохозяйственной группы экономического штаба «Ост», еще в 1945 г. найденные в бумагах Верховного командования Германии, являются важнейшим дополнением к широко известному плану «Барбаросса» (Главный исторический портал «История.РФ»). URL: https://history.ru/read/articles/vstupitelnaya-statya (дата обращения: 20.01.2026).
4. Обобщенный банк данных «Мемориал» – банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. URL: https://obd-memorial.ru/html/ (дата обращения: 18.01.2026).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ И НЕОНАЦИСТОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Руководитель проекта: Мурашева Виктория Анатольевна, учитель истории и обществознания
Участник проекта: Попрядухина Валерия Ивановна
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы»
Субъект Российской Федерации: Курская область
Статус: победитель

Оккупация Курской области в 1941–1943 и в 2024 годах глазами детей

Актуальность

История моей малой родины, Курской области, насыщена трагическими страницами. Сегодня мы вновь столкнулись с опасностью, которую испытали наши деды и бабушки во время Великой Отечественной войны. Моя задача – взглянуть на исторические события глазами сверстников, живших в условиях оккупации, сравнить переживания детей тех лет и современные реалии.

Цель

Изучить восприятие детьми условий оккупации Курской области в 1941–1943 и 2024 годах, проанализировать влияние военных действий на детскую психологию и представить выводы, используя рассказы современников и документы того времени.

Задачи исследования

Изучить дневниковые воспоминания 1945 года учениц 6 класса.

Проанализировать газетные статьи, сюжеты ТВ-каналов и заметки военных блогеров, посвященные событиям августа 2024.

Собрать воспоминания моих сверстников, учеников нашей школы, которые испытали ужасы обстрелов.

Объект исследования

Оккупационные процессы в Курской области в исторический и современный периоды.

Предмет исследования

Эмоциональные реакции детей на условия оккупации, выраженные в воспоминаниях и документах эпохи.

Методы исследования

Анализ исторических документов, изучение публикаций и рассказов свидетелей, сравнительный анализ и метод обобщения полученных данных.

Результаты исследования

Создание видеоролика «Оккупация глазами детей» для использования на классных часах, уроках родного края и внеурочных мероприятиях.

Введение

Я увлекаюсь рисованием и когда мой учитель предложил моему вниманию альбом советских времен с иллюстрациями, сделанными шариковой ручкой, я не могла не заинтересоваться содержимым. Оказалось, что это воспоминания о немецкой оккупации учениц 6В класса Курской женской средней школы № 11.

Это стало отправной точкой нашего исследования.

Оккупация 1941–1943

В период с 1941 по 1943 год регион подвергся оккупации немецко-фашистских войск и их союзников. В Курской области действовало не менее 36 лагерей, в которых содержались мирные жители. Лагеря представляли собой холодные бараки без окон, плотно набитые людьми, не имевшими возможности лечь или сесть. Узников отправляли на тяжелейшие работы, морили голодом, подвергали издевательствам и убивали.

Этот страшный период ярко отражен в воспоминаниях учениц. «Как кровожадные звери обрушились они со своим новым порядком на мирных жителей, мечтая превратить курян в послушных рабов», – вспоминает Валя Рязанцева. «Русских немецкие изверги не считали за людей, появились надписи “Русским вход запрещен”».

Валя Гончарова пишет: «Однажды к нам в дом ворвались пять солдат и один офицер. Они стали по-своему кричать, полезли в комод и сундук, стали всё кидать и бить. Мама стала спрашивать, в чем дело, а офицер стал бить маму и брата резиновой палкой. Забрав ботинки, пальто и детские варежки, они ушли».

В г. Курске расстрелы начались с первых дней оккупации. У здания медицинского института на ул. Володарского, у здания бани на ул. Дзержинского расстреляли более 40 красноармейцев, ополченцев, мирных жителей. К сожалению, списки расстрелянных не сохранились. «За ранение немецкого офицера было убито десять мирных жителей. Множество расстрелянных было на Солянке, в Шуклинке», – пишет Валя. Ей вторит Надя Наумова: «…около мединститута было расстреляно 20 человек». Малышева Ираида

пишет: «На второй день после прихода этих извергов нам стало известно, что около бани, на Дзержинской улице, было расстреляно 20 человек, около мединститута столько же». Воспоминания девочек подтверждаются архивными документами, например, «Актом комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск и их сообщников в д. Шуклинка Стрелецкого района в период оккупации», где представлены данные о расстрелянных мирных жителях: детях, стариках, подростках.

Ребята из поискового отряда нашей школы принимали участие в раскопках в окрестностях Курска, где были подняты сотни тел, в том числе детей со следами пыток. Своими глазами они видели, что немецко-фашистские захватчики не щадили никого.

Как вспоминает Валя, немцы считали себя культурным и просвещенным народом, но на самом деле были разорителями культуры. Уничтожили цирк, кинотеатр, ДК, устраивали казармы в школах и детских садах. По официальным данным из 3648 школ, имевшихся на начало 1941 года в Курской области, фашисты уничтожили полностью 1295 и частично разрушили 2157 зданий. С горечью Валя пишет о вырубленных цветущих садах, которыми славилась Курская земля.

«Юношей и девушек, – пишет Валя, – хватали прямо на улице и отправляли на работы в Германию». За время оккупации из Курской области фашисты отправили на работы в Германию 38797 человек. Харская Надя вспоминает о том, как в плен угнали ее родную сестру, которой было всего 16 лет: «Немцы пришли к нам, связали ей руки, и толкая, то в спину, то в голову, повели неизвестно куда».

Дети того времени испытывали чувство страха и одиночества. Согласно воспоминаниям современников, война принесла страдания и лишения, навсегда запечатлевшиеся в детских сердцах. Ираида Малышева вспоминает о том, что испытывала постоянное чувство голода: «…мама ходила за многие километры в деревню, чтобы обменять вещи на овощи. Ели отбросы и очистки».

В альбоме представлены воспоминания 14 девочек. Но самое удивительное, что все они верят в победу нашего народа и мечтают быстрее восстановить свой родной город. «25 февраля я пошла на восстановление родного города. Чистила улицу, ходила в лес пилить дрова, с подругами носили для раненых подарки, дежурили в госпитале», – пишет Хорьякова Аня.

Эти воспоминания дают глубокое понимание детской психологии времен оккупации, подчеркивая непоколебимую силу духа советского ребенка, способного преодолеть любые трудности.

Оккупация 2024

6 августа 2024 – страшная дата для каждого курянина. Снова моя малая Родина под ударом.

Вооруженные силы Украины, оснащенные техникой и вооружением стран НАТО, при поддержке США, Англии и ЕС, осуществили вторжение на территорию Курской области в Суджанский район. Бои с врагом на исконно русской земле продолжаются по сей день.

Разрушенные города, сожженные поселки, угнанные в плен жители. Количество погибших уточняется до сих пор. В Судже украинские неонацисты, повторяя путь фашистских захватчиков, уничтожали памятники, храмы, школы, детские сады. В числе многих был уничтожен памятник семнадцатилетней Вале Новиковой, которая погибла, спасая ребенка из горящего дома. Чем помешала укронацистам юная девчонка, не имеющая отношения к военным действиям…

Угроза разрушения родного дома и утраты близких остается актуальной для каждого жителя Курской области. Страх и тревога, вызванные обстрелами и конфликтами, становятся частью повседневной жизни многих семей в регионах, затронутых войной.

В нашей школе учится множество мальчишек и девчонок, которые пережили ужасы оккупации. Им сложно вспоминать о пережитом.

Софья Гридина говорит о том, что село Большое Солдатское было ее любимым уголком родного края. Там жили ее бабушка и дедушка, там стоял родовой дом, там были друзья. Каждый уголок был знаком. 5 августа они приехали к родным людям после южного отдыха, засиделись за чаем и поздно легли. Но выспаться им не удалось, внезапно они оказались в аду. Летели снаряды, всё горело, выли животные, кричали люди, рушились дома. Им удалось добраться до машины и начался самый страшный путь в жизни Софьи. Машина летела с огромной скоростью, опережая беспилотники, дорогу перекрывали догорающие остовы автомобилей, где были погибшие люди. И нельзя было остановиться, проверить, вдруг кто-то жив, потому что смерть летела по пятам. Бабушка и дедушка сейчас живут в Курске, но мечтают вернуться в родное село и восстановить дом.

Дима Бершов с нежностью вспоминает родное Теткино и мечтает туда вернуться. Вспоминает о том, как учились в подвалах, как село с начала Специальной военной операции постоянно подвергалось обстрелам. Но даже в это сложное время Дима находил способы встретиться с друзьями.

Как и в далеком 1945 году, современные мальчишки и девчонки верят в победу наших воинов и мечтают возродить родные места. Пятиклассница из Суджи Варя Чайкина мечтает восстановить свой дом и говорит, что будет «даже гвоздю радоваться», который остался от дома.

Таким образом, проблема восприятия детства в условиях конфликта остается актуальной и в наше время, подтверждая связь поколений и значимость передачи опыта предыдущих эпох следующим поколениям.

Заключение

Исследование позволяет сделать вывод о масштабах трагедии, пережитой Курской областью в периоды оккупации. Оно подчеркивает важность сохранения исторической памяти и необходимость привлечения виновных к ответственности за преступления против человечества. Идеология европейского нацизма в отношении русского народа остается неизменной, и события прошлого повторяются в настоящем.

Опыт прошлых поколений помогает осознать ценность мира и спокойствия, напоминает о необходимости беречь наследие предков и сохранять единство нации.

Мы обязаны помнить и передавать опыт своим потомкам, ведь именно в этом заключается сила нашей страны – сохранение памяти о прошлом и забота о будущем.

Использованные источники

1. *Дубровина В.* Война глазами юных курян // Сетевое СМИ «Друг для друга Курск Онлайн». URL: https://dddkursk.ru/number/1065/planet/002791/ (дата обращения: 20.03.2026).
2. Геноцид в Курске и фальшивки нацистов // Проект «Без срока давности». URL: https://безсрокадавности.рф/genoczid-v-kurske-i-falshivki-naczistov/ (дата обращения: 20.03.2026).
3. *Сергеев Р.* Жизнь в Суджу непременно вернется // Красная звезда. URL: http://redstar.ru/zhizn-v-sudzhu-nepremenno-vernyotsya/ (дата обращения: 20.03.2026).
4. Курская область в годы Великой Отечественной войны. Док. № 66 // Курская областная научная библиотека. URL: https://kurskonb.ru/our-booke/1941/dok/66.html (дата обращения: 20.03.2026).

5. На людях пахали: повседневная жизнь в оккупации // Проект «Без срока давности». URL: https://безсрокадавности.рф/na-lyudyah-pahali-povsednevnaya-zhizn-v-okkupaczii/ (дата обращения: 20.03.2026).
6. Официальный сайт губернатора Курской области и правительства Курской области. URL: https://kursk.ru/ (дата обращения: 20.03.2026).
7. Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». URL: https://victims.rusarchives.ru/ (дата обращения: 20.03.2026).
8. Школьница из Суджи поделилась переживаниями // РИА Новости. URL: https://ria.ru/ (дата обращения: 20.03.2026).
9. *Яценко К. В.*, *Проскурин А. А.*, *Замулин В. В.*, *Исаев А. В.*, *Паньков В. А.*, *Костина К. Ю.* В тылу Огненной дуги: проблемы восстановления государственно-политических структур на освобожденной территории Курской области в 1943 г. / Яценко К.В., Проскурин А.А., Замулин В.В. и др. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 2 (22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/v-tylu-ognennoy-dugi-problemy-vosstanovleniya-gosudarstvenno-politicheskih-struktur-na-osvobozhdennoy-territorii-kurskoy-oblasti-v-1943 (дата обращения: 20.03.2026).

Руководитель проекта: Шестенко Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания, руководитель комплексного краеведческого музея «Наследие» МБОУ Новокулындинской СОШ
Участник проекта: Балагин Иван Вячеславович
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокулындинская средняя общеобразовательная школа» Чистоозерного района Новосибирской области
Субъект Российской Федерации: Новосибирская область
Статус: призёр

«Они свидетели зверства палачей»

Актуальность. В одном из своих выступлений В.В. Путин отметил: «Вот уже восемь десятков лет не стихает наша боль за эти страшные жертвы, за искалеченные судьбы, за всех, кто прошел через неимоверные испытания. Наше сострадание передается от поколения к поколению и не имеет срока давности, как не имеют его преступления гитлеровских изуверов и их пособников, тех, кто хладнокровно планировал и жестоко творил геноцид советского народа» [1].

В наши дни продолжается этот ужас по отношению к жителям новых присоединенных территорий и приграничных областей. Всё также гибнут наши мужчины на поле брани за правое дело. А те, кто побывал в плену, рассказывают новые ужасы новой войны…

Наш проект нацелен на осознание современным человеком, что не важно, в какой локальной войне ты окажешься, важно не пройти стороной и не остаться равнодушным ко всему происходящему.

Сравнительное изучение деятельности нацистов и неонацистов показывает, что методы, применяемые обеими группами, хоть и различаются в способах реализации, могут иметь схожие результаты. Поэтому **объектом** нашей работы являются узники концлагерей в годы Великой Отечественной войны и солдаты СВО, видевшие зверства современных неонацистов или побывавшие в плену.

Цель

Сравнение издевательств нацистов над советским солдатом и неонацистов над современным российским солдатом.

Задачи

1. Найти информацию о местных жителях, которые были заключенными концлагерей.
2. Найти информацию о зверствах неонацистов и их подтверждение среди участников СВО.
3. Провести Уроки мужества и другие патриотические мероприятия на базе нашей школы.

Результат

Работа над исследовательским проектом проводилась с октября по декабрь 2025 года, мы приложили огромные усилия для поиска необходимой нам информации. Изначально беседовали с некоторыми старожилами нашего села, которые могли хоть что-то помнить о служивших в годы войны односельчанах. Затем расспрашивали родственников предполагаемых заключенных концлагерей. Ведь некоторые из них сейчас проживают за рубежом и связаться с ними проблематично. К сожалению, лишь некоторые откликнулись на нашу просьбу.

Был проведен анализ документов с сайта «Память народа», а также газетных вырезок, которые хранятся в школьном музее.

По итогу был создан видеоролик, отразивший нашу упорную поисковую деятельность. Видеоролик и найденный нами материал дадут представление об ужасах войны, которая не выбирает национальность, возраст и звание, а также вызовут заинтересованность молодого поколения к развитию данной темы в дальнейшем.

Этапы работы над исследовательским проектом

1. Выбор тематического направления и темы проекта. В нашем комплексном краеведческом музее «Наследие» имеется достаточное количество экспонатов и архивов, посвященных Великой Отечественной войне. Но больше всего меня и моего руководителя заинтересовала тема геноцида и концлагерей из временной экспозиции «Давайте, люди, никогда об этом не забудем…».

2. Сбор и поиск необходимой информации. Если информацию про СВО и зверствах современных неонацистов можно спокойно найти на просторах интернета, а также расспросить односельчан, которые непосредственно находятся на поле боя, то информацию про односельчан, сибиряков, побывавших в концлагерях, было очень трудно найти. Многих уже не стало или не вернулись домой, или уехали в другое место проживания.

Но всё же небольшие крохи воспоминаний родственников и старожилов нашего села помогли нам реализовать наш проект.

Из работ над архивами мы поняли, что немцы стремились уничтожить всех противников нацистского режима. Создавали концентрационные лагеря, куда сгонялись все им неугодные. Там над ними ставились эксперименты, их заставляли выполнять непосильную работу. Можно сказать, что они совершали геноцид – умышленные действия, направленные на уничтожение расовой, религиозной, этнической, национальной группы как таковой.

Фашисты опирались на план «Ост», подразумевавший полное уничтожение советского народа и всех противников фашизма. Советский народ уничтожали, применяя разные способы: сгоняли в концлагеря, где ставили медицинские опыты и пытали, сгоняли в газовые камеры и так далее. В плане говорилось о том, что для немцев важно ослабить русский народ в такой степени, в которой он не мог бы помешать установлению немецкого господства в Европе. Хоть данный план и не был единственным документом, описывавшим цели Гитлера, но в нем ярче всего передавались идеи геноцида. В первую очередь планы были на Прибалтику, на Ленинград и область, на Крым и юг Украины [5].

На стеле нашего памятника имеются записи об участниках ВОВ, но имеются двое из них, которые с самого начала войны оказались в концлагерях и видели все зверства своими глазами. Поэтому о них мы хотели бы рассказать более детально.

Михаил Васильевич Панин родился 19.12.1920 года в д. Царицыно Кулындинского сельсовета. Всё детство прошло там, с 19 лет начал преподавать немецкий язык в с. Троицкое. В апреле 1941 года его призвали в армию в г. Барановичи, который находился в 40 км от западной границы СССР. Затем началась война. В августе 1941 года он попал в плен и пробыл там 3 года. С начала был в концлагере на территории Беларуси, затем в Польше, в Германии и во Франции. Из французского концлагеря был освобожден союзными войсками.

Вторым участником и свидетелем тех страшных событий концлагерей был Белов Петр Андреевич. Родился в 1920 году в с. Ново-Феклино Чановского р-на Новосибирская обл. Когда он переехал в наше село, точных данных нет. Но в «Книге памяти» имеется запись о том, что в октябре 1941 года он был призван на военную службу в Советскую Армию Чистоозерским

РВК Новосибирской обл., в декабре того же года он попал в плен. И только в 1956 году он смог вернуться на родину, домой.

Что же касается современных зверств неонацистов, то они не скрывают того, как глумятся над нашими солдатами, показывая это всё на просторах интернета.

3. Трудоемким процессом для нас стало создание видеоролика, который бы соответствовал выбранной тематике. Тем не менее собранный материал позволил дать сравнительный анализ зверств нацистов в концлагерях и неонацистов по отношению к современному российскому солдату. Ведь содержание некоторых фильмов и роликов не оставляет равнодушным никого. Поэтому важно понимать, что всё повторяется спустя 80 лет.

4. Презентационный. Данный проект был представлен в МБОУ Новокулындинской СОШ и привлек внимание учащихся. Также был создан импровизированный уголок памяти ко Дню Неизвестного солдата, чтобы почтить память павших на полях сражений всех времен. В дальнейшем планируем участие в остальных этапах конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Вывод

История России знала немало войн. Самая страшная, кровопролитная, самая определяющая для судеб мира – война 1941–1945 годов. Победа в Великой Отечественной войне явила всему миру не только мощь нашего оружия, но и мощь русского духа. Но сколько не прошло бы десятилетий, всё повторяется. Фашизм, к сожалению, не умер под обломками своей немецкой империи в 1945 году. Он продолжает жить опять там, где в годы Великой Отечественной войны пострадало наибольшее количество невинных людей.

Подрастающее поколение должно понимать, что судьба России – это их судьба. Они отвечают за нее перед своими предками, своими родителями, своими будущими детьми.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

Данная тема не должна оставаться не замеченной и задерживаться на полках истории. Нам необходимо как можно больше узнать, сколько еще оказалось наших земляков из Чистоозерного района или же всей Новосибирской области в концлагерях и какие тяжести судьбы они смогли вынести на своих плечах. Мы планируем в будущем на основании

полученной информации оформить альбом и фильм про узников концлагерей для использования на уроках истории, литературы и внеурочных мероприятиях. Мы не просто должны чтить и уважать память прошедших дней, но и распространять информацию о стойкости и непоколебимости сибиряков перед зверствами войны.

Использованные источники

1. Восемь десятков лет не стихает наша боль за эти страшные жертвы // Сетевое издание «Вести.Ру». URL: https://vk.com/wall-24136539_8662750 (дата обращения: 01.11.2025).
2. Информационная система «Память народа». URL: https://pamyat-naroda.ru/ (дата обращения: 28.11.2025).
3. Как неонацисты убивали мариупольцев – Видео от Мариуполь. URL: https://yandex.ru/video/preview/14481319283635902585 (дата обращения: 28.11.2025).
4. Ленинское знамя: ежедневная газета Закавказского военного округа. № 147, 25 июня 1959 г.
5. *Пронин А.* План «Ост». О нацистской программе истребления целых народов // Военное обозрение. URL: https://topwar.ru/75495-plan-ost.html (дата обращения: 01.11.2025).
6. Свидетельства вернувшихся из плена о зверствах украинских неонацистов // За_Родину! Z|O|V. URL: https://vk.com/video-99278251_456254194 (дата обращения: 15.12.2025).

Руководитель проекта: Онишук Ирина Александровна, учитель истории и обществознания
Участник проекта: Байданова Самира Габдул-Хамидовна
Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеусцелемовская средняя общеобразовательная школа» с. Нижнеусцелемово
Субъект Российской Федерации: Челябинская область
Статус: призёр

Протокол подобия

Обоснование актуальности исследовательского проекта

В современное время в ряде стран наблюдаются попытки реабилитации нацистских преступников и их пособников, попытки возведения их в ранг «борцов за независимость». Это приводит к повышению риска того, что общество, забывшее детали ужасов нацизма, может допустить их повторение. Современный неонацизм напрямую связан с нацизмом 1930-х гг. Он адаптируется, использует современные методы (социальные сети, мемы, субкультуры), чтобы посеять свои ростки в умах молодых людей. Неонацисты используют цифровые технологии для пропаганды и вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.

Предмет и объект исследовательского проекта

Объект исследования: Нацизм и неонацизм как преступные идеологические системы.

Предмет исследования: Методы совершения преступлений и механизмов радикализации сторонников в Германии периода Третьего рейха и в современных неонацистских группировках.

Цель исследовательского проекта

Доказать методологическую наследственность современных неонацистских практик от идеологии Третьего рейха и продемонстрировать, что современный неонацизм представляет глобальную угрозу международному порядку.

Задачи исследовательского проекта

1. Изучить историческую природу появления нацистской идеологии.
2. Выявить основные методы преступной деятельности нацистской Германии.

3. Проследить трансформацию немецкого нацизма в современный неонацизм.
4. Выявить основные методы преступной деятельности современных неонацистских организаций.
5. Сравнить формы преступной деятельности германских нацистов и современных неонацистов.
6. Сформулировать выводы о рисках трансформации неонацизма в глобальную угрозу и предложить рекомендации по профилактике этих явлений.

Предполагаемый результат исследовательского проекта

Сравнительный анализ практик нацизма и неонацизма позволит выявить преемственность этих деструктивных идеологий, послужит напоминанием о том, к каким катастрофическим последствиям приводит идеология превосходства, вне зависимости от того, какими лозунгами она прикрывается сегодня. Сравнение преступлений прошлого и настоящего поможет выработать новые правовые механизмы для предотвращения преступлений против человечности.

Описание этапов работы над исследовательским проектом

1 этап: обоснование актуальности проекта, определение целей и задач.

2 этап: анализ текущей международной обстановки и попыток фальсификации итогов Второй мировой войны. Определение предмета и объекта исследования.

3 этап: сбор и анализ источников (изучение материалов Нюрнбергского трибунала, секретных директив Германии, материалов Государственного архива РФ и др.; анализ научных статей). Классификация преступлений нацистской Германии. Изучение идеологических основ (анализ пропаганды Геббельса и расовой теории Гиммлера).

4 этап: сбор данных о деятельности неонацистских организаций (на примере Украины). Изучение символики и способов вербовки в цифровой среде. Анализ свидетельств преступлений, совершаемых современными радикалами (СМИ, Черная книга: зверства современных бандеровцев – украинских неонацистов. 2014–2023).

5 этап: сравнение методов преступлений нацистов и неонацистов, выявление преемственности между ними. Составление сравнительной таблицы.

6 этап: анализ рисков интеграции неонацизма в государственные структуры (на примере Украины). Формулировка выводов о глобальности угрозы

распространения неонацизма. Создание предложений по работе с молодежью как профилактике распространения неонацизма.

7 этап: написание введения, основных глав, заключения и списка использованных источников. Подготовка визуализации. Публичная апробация.

Выводы: обобщение результатов, полученных по каждой задаче, обоснование их взаимосвязи

Задача 1. Изучить историческую природу появления нацистской идеологии.

Результат: Нацизм сформировался из чувства национального унижения после поражения в Первой мировой войне. Нацизм оправдывал свои преступные цели исторической необходимостью, которая была сформулирована с помощью фальсификации истории (германские мифы и оккультные фантазии). Обществу была предложена «сделка»: отказ от свободы и совести взамен на чувство принадлежности к «избранной расе» и право господствовать над другими.

Задача 2. Выявить основные методы преступной деятельности нацистской Германии.

Результат: Установлено, что главным «изобретением» нацизма стала тотальная дегуманизация целых народов, превращенная в государственную идеологию. Это создало прецедент «легитимного геноцида», что создало эталон для современных радикальных движений.

Задача 3. Проследить трансформацию немецкого нацизма в современный неонацизм.

Результат: Немецкий нацизм успешно трансформировался в современный неонацизм, подстроившись под требования XXI века, перейдя от иерархических структур к сетевым и цифровым форматам. Неонацизм на Украине интегрировался в государственные структуры, что привело к возобновлению военных преступлений и геноциду русскоговорящего населения.

Задача 4. Выявить основные методы преступной деятельности современных неонацистских организаций.

Результат: Методы современных неонацистских организаций – это технологически модернизированный нацизм. Неонацизм стремится к достижению тех же целей, что и нацизм, но действует более масштабно, что подтверждает его статус глобальной угрозы.

Задача 5. Сравнить методы преступной деятельности германских нацистов и современных неонацистов.

Результат: Установлено, что существует прямая методологическая и идеологическая наследственность между нацизмом и неонацизмом. Современный неонацизм использует ту же идеологию дегуманизации противника, что доказывает его наследственность идеологии гитлеровской Германии.

Задача 6. Сформулировать выводы о рисках трансформации неонацизма в глобальную угрозу и предложить рекомендации по профилактике этих явлений.

Результат: Для эффективной борьбы с неонацизмом в молодежной среде необходимо использовать те же методы, которые используют неонацисты. К примеру контент должен соответствовать современным развлекательным площадкам (Тик Ток, ВК). Молодежь любит смотреть обзоры на игры: необходимо сделать обзоры современных блогеров на исторические игры с комментариями о преступлениях нацистов. Деятельность государственных чат-ботов необходимо внедрить во все развлекательные контенты, для того чтобы, получая какой-либо сомнительный контент, человек видел историческую справку об этом символе или разоблачение радикального контекста или обыкновенной лжи.

Обоснование взаимосвязи: Без понимания исторических корней нацизма невозможно распознать его современные формы. Мы доказали, что современные преступления на Украине – это не локальный конфликт, а реализация тех же принципов, что были заложены нацистской Германией.

Сравнительный анализ методов нацизма и неонацизма стал связующим звеном. Так как методы преступлений идентичны, то мы имеем дело с одной и той же идеологией, которая лишь трансформируется под условия современности.

Доказанная наследственность преступных методов позволяет сделать вывод, что неонацизм не внутренняя проблема одной страны, а угроза всему цивилизованному миру. Это приводит к необходимости создания профилактических мер, предложенных в финальной части проекта.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

Развитие данной темы жизненно необходимо, так как неонацизм постоянно эволюционирует. Это позволит не только фиксировать новые пре-

ступления, но и позволит действовать на опережение, создавая технологии, которые будут препятствовать проникновению неонацизма в современное общество.

Использованные источники

1. *Абдуллаева Р.А.* Неонацизм как одна из основных угроз XXI века // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. Текст электронный. 2015. URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7370 (дата обращения: 04.01.2026).
2. Агентурное сообщение из Женевы в Разведывательное управление Генштаба Красной армии о создании на Восточном фронте специальных команд СС для убийств советских военнопленных и мирного населения. 16 января 1942 г. / Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации. URL: https://victims.rusarchives.ru/16-01-1942-agenturnoe-soobschenie-iz-zhenevy-v-razvedyvatelnoe-upravlenie-genshtaba-krasnoy-armii (дата обращения: 05.01.2026).
3. Агрессия. Рассекреченные документы службы внешней разведки Российской Федерации. 1939–1941 / сост. Л.Ф. Соцков. Текст электронный // Электронная библиотека исторических документов (ЭБИД), 2011. URL: https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/91058 (дата обращения: 29.12.2025).
4. *Вишневский В.В.* [«Бельзен, Дахау, Нюрнберг...»]. Очерк. Машинопись с правкой / Нюрнбергский процесс в документах российских архивов. URL: https://nurnberg.rusarchives.ru/documents/vishnevskiy-vsevolod-vitalevich-belzen-dahau-nyurnberg-ocherk (дата обращения: 03.01.2026).
5. *Макеев В.* Европейский нацизм. История от зарождения до наших дней / Текст электронный // Газета День Литературы. 2022. 10 апр. URL: https://denliteraturi.ru/article/6504 (дата обращения: 26.12.2025).
6. Генеральный уполномоченный по трудоиспользованию Фриц Заукель и начальник штаба ОКВ генерал-фельдмаршал Вильгельм Кейтель // Нюрнбергский процесс в документах российских архивов. URL: https://nurnberg.rusarchives.ru/documents/generalnyy-upolnomochennyy-po-trudoispolzovaniyu-fric-zaukel-i-nachalnik-shtaba-okv (дата обращения: 03.01.2026).
7. Герман Геринг слушает выступление обвинения / Нюрнбергский процесс в документах российских архивов. URL: https://nurnberg.rusarchives.ru/documents/german-gering-slushaet-vystuplenie-obvineniya (дата обращения: 03.01.2026).

8. *Григорьев М.С.*, *Мягков М.Ю*. Черная книга. Зверства современных бандеровцев – украинских неонацистов. 2014–2023. М., 2023. 160 с.
9. *Гус М.С.* Репортажи с Нюрнбергского процесса / Нюрнбергский процесс в документах российских архивов. URL: https://nurnberg.rusarchives.ru/documents/gus-mihail-semenovich-reportazhi-s-nyurnbergskogo-processa (дата обращения: 03.01.2026).
10. Директива начальника РСХА Р. Гейдриха начальникам оперативных групп СС с указанием использовать поляков против коммунистов и евреев при проведении погромов и в качестве осведомителей. 1 июля 1941 г. / Центральный архив ФСБ России. URL: https://victims.rusarchives.ru/direktiva-nachalnika-rskha-r-geydrikha-nachalnikam-operativnykh-grupp-ss-s-ukazaniem-ispolzovat (дата обращения: 05.01.2026).
11. Жители покидают разрушенный Сталинград. Август 1942 г. Фотография. // Сталинград. URL: https://stalingrad.rusarchives.ru/dokumenty/zhiteli-pokidayut-razrushennyy-stalingrad (дата обращения: 03.01.2026).
12. Фотограф Э. Евзерихин / Российский государственный архив кинофотодокументов. URL: https://stalingrad.rusarchives.ru/dokumenty/zhiteli-pokidayut-razrushennyy-stalingrad (дата обращения: 05.01.2026).
13. Заявление жителей колхоза «12-й Октябрь» (Ворошиловский район Сталинградской области) В.Г. Фроловой, А.С. Киселевой, А.Н. Бондарева, И.А. Коврыги в Сталинградскую областную комиссию по расследованию злодеяний фашистских захватчиков с просьбой расследовать преступления в селе Каменка Ворошиловского района Сталинградской области. 7 августа 1943 г. Подлинник. Рукописный текст, подписи – автографы В.Г. Фроловой, А.С. Киселевой, А.Н. Бондарева, И.А. Коврыги / Государственный архив Российской Федерации. URL: https://stalingrad.rusarchives.ru/dokumenty/zayavlenie-zhiteley-kolhoza-12-y-oktyabr-voroshilovskiy-rayon-stalingradskoy-oblasti-vg-frolovoy (дата обращения: 04.01.2026).
14. *Зданович А.*, *Соклаков А*. Исторические предпосылки проведения специальной военной операции. Истоки зарождения и возникновения украинского неонацизма / Армейский сборник. Журнал Министерства обороны Российской Федерации. Текст электронный [сайт]. 2024. URL: https://army.ric.mil.ru/Stati/item/623001/ (дата обращения: 04.01.2026).
15. Изложение заместителем главного обвинителя от СССР Ю.В. Покровским доказательств преступного попрания законов и обычаев войны и обращения

с военнопленными (фрагмент). / Нюрнбергский процесс в документах российских архивов. URL: https://nurnberg.rusarchives.ru/documents/izlozhenie-zamestitelem-glavnogo-obvinitelya-ot-sssr-yuv-pokrovskim-dokazatelstv (дата обращения: 04.01.2026).

16. *Козлов И.* Вырос, повоевал и умер. Выпускника лагеря «Азовец» накрыло ФАБом в зоне СВО. Текст электронный // Аргументы и Факты [сайт]. 2024. 17 апр. URL: https://aif.ru/politics/world/vyros-povoeval-i-umer-vypusknika-lageryа-azovec-nakrylo-fabom-v-zone-svo (дата обращения: 05.01.2026).
17. Министр вооружений Альберт фон Шпеер / Нюрнбергский процесс в документах российских архивов. URL: https://nurnberg.rusarchives.ru/documents/ministr-vooruzheniy-albert-fon-shpeer (дата обращения: 03.01.2026).
18. Мнение начальника Отдела обороны страны В. Варлимонта о проекте приказа Главного командования сухопутных войск вермахта относительно преследования и уничтожения политических работников СССР («Проект приказа о комиссарах»). 12 мая 1941 г. / Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». URL: https://victims.rusarchives.ru/mnenie-nachalnika-otdela-oborony-strany-v-varlimonta-o-proekte-prikaza-glavnogo-komandovaniya (дата обращения: 05.01.2026).
19. *Мягков М.Ю.* Черная книга. Зверства бандеровцев. 1941–1945. М., 2022. 108 с.
20. Национал-социализм / Редакция всеобщей истории. Текст электронный // Большая российская энциклопедия: [сайт]. 2023. 20 окт. URL: https://bigenc.ru/c/nat-sional-sotsializm-97a6cd (дата обращения: 26.12.2025).
21. Отчет айнзацгруппы охранной полиции и СД о деятельности и обстановке в СССР за период с 1 по 31 марта 1942 г. / Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации. URL: https://victims.rusarchives.ru/1942-otchet-aynzacgruppy-okhrannoy-policii-i-sd-o-deyatelnosti-i-obstanovke-v-sssr (дата обращения: 05.01.2026).
22. Послание У. Черчилля И.В. Сталину об ответственности военных преступников с проектом декларации по данному вопросу от имени Великобритании, США и СССР. Сопроводительное письмо А. Керра В.М. Молотову 13 октября 1943 г. Подлинник. Машинописный текст. На англ. яз., перевод с англ. яз. / Нюрнбергский процесс в документах российских архивов. URL: https://nurnberg.rusarchives.ru/documents/poslanie-u-cherchillya-iv-stalinu-ob-otvetstvennosti-voennyh-prestupnikov-s-proektom (дата обращения: 03.01.2026).

23. Протокол опроса свидетелей о насильственном угоне советских граждан из Сталинградской области в Германию. 27 июня 1943 г. Подлинник. Машинописный текст, подписи – автографы опрошенных свидетелей, уполномоченного Сталинградской областной комиссии по расследованию П.А. Шейкина, председателя Дзержинского райисполкома Сталинграда Т. Мурашкиной и секретаря Беликовой / Государственный архив Российской Федерации. URL: https://stalingrad.rusarchives.ru/dokumenty/protokol-oprosa-svideteley-o-nasilstvennom-ugone-sovetskih-grazhdan-iz-stalingradskoy-oblasti-v (дата обращения: 04.01.2026).
24. Развитие фашистских движений в Европе в 1920–1940-х гг. / под ред. Российского военно-исторического общества. Текст электронный // История РФ: 2024. 17 апр. URL: https://history.ru/read/articles/razvitie-fashistskih-dvizheniy-v-evrope-v-1920-1940-h-gg (дата обращения: 01.01.2026).
25. Разведывательная сводка № 7 начальника 4-го Управления НКВД СССР П.А. Судоплатова заместителю народного комиссара внутренних дел СССР В.Н. Меркулову о положении в оккупированных противником районах Сталинградской и Ростовской областей, Северного Кавказа и Калмыцкой АССР по состоянию на 10 ноября 1942 г. / Центральный архив ФСБ России. URL: https://stalingrad.rusarchives.ru/dokumenty/razvedyvatelnaya-svodka-no-7-nachalnika-4-go-upravleniya-nkvd-sssr-pa-sudoplatova-zamestitelyu (дата обращения: 04.01.2026).
26. Речь рейхсфюрера СС Г. Гиммлера на полевом командном пункте Хегевальд перед руководителями СС и полиции о расовой экспансии. Тезисы Г. Гиммлера к выступлению. 16 сентября 1942 г. / Федеральный архив Германии. URL: https://victims.rusarchives.ru/rech-reykhsfyurera-ss-g-gimmlera-na-polevom-komandnom-punkte-khegevald-pered-rukovoditelyami-ss-i (дата обращения: 05.01.2026).
27. *Соловьев С.М.* «Забвению не подлежит». Злодеяния немецко-фашистских войск и их пособников. Текст электронный // Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». URL: https://victims.rusarchives.ru/prestupleniya-protiv-chelovechnosti/atd (дата обращения: 29.12.2025).

28. Служебная записка Управления пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) Г.М. Маленкову об изготовленных документальных фильмах для их возможной демонстрации на Нюрнбергском процессе в качестве обвинительного материала. 13 января 1946 г. Подлинник. Машинописный текст. РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 125. Д. 373. Л. 236–237 / Нюрнбергский процесс в документах российских архивов. URL: https://nurnberg.rusarchives.ru/documents/sluzhebnaya-zapiska-upravleniya-propagandy-i-agitacii-ck-vkpb-gm-malenkovu-ob (дата обращения: 04.01.2026).
29. Электронная библиотека исторических документов (ЭБИД) / Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об амнистии советских граждан, сотрудничавших с оккупантами в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». 17 сентября 1955 г. URL: https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/75284-ukaz-prezidiuma-verhovnogo-soveta-sssr-ob-amnistii-sovetskih-grazhdan-sotrudnichavshih-s-okkupantami-v-period-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945-gg-17-sentyabrya-1955-g (дата обращения: 06.01.2026).

Руководитель проекта: Лунева Марина Александровна, методист
Участник проекта: Лазарева Александра Олеговна
Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича»
Субъект Российской Федерации: Саратовская область
Статус: призёр

Суджа: оккупация 1941–1943 и варварство 2024–2025 годов

Актуальность:

«История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков», – сказал великий русский историк Василий Осипович Ключевский.

Так уж устроен человек, что его память старается сохранить хорошее и отсекает все ужасы, с которыми ему приходилось сталкиваться или слышать. Однако забвение истории, даже страшной и кровавой, никогда не доводит до добра.

Проблема геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны не осталась в прошлом. Из исторических источников нам известно, что во время оккупации в Курской области погибло 237666 советских граждан (данные в отдельных источниках разнятся) [1]. В феврале 2024 года Курский областной суд признал геноцидом народов СССР зверства нацистов на территории региона во времена Великой Отечественной войны. Были представлены документы из государственного архива Курской области, архива УФСБ по Курской области и других организаций [4].

Особую остроту тема геноцида, теперь уже русского народа, приобрела после начала Специальной военной операции 24 февраля 2022 года.

Вторжение вооруженных сил Украины на территорию Курской области 6 августа 2024 года привело к тому, что в Суджанском и Кореневском районах Курской области развернулись ожесточенные боевые действия. Украинские подразделения оккупировали 28 населенных пунктов Курской области, в которых началось утверждение оккупационных порядков, сопровождавшихся

тотальным террором и беззаконием, массовыми убийствами гражданского населения, грабежами и угоном части местных жителей на подконтрольную киевскому режиму украинскую территорию. Спустя 81 год после изгнания немецко-фашистских захватчиков война вновь пришла на территорию Курской области. История опять повторилась в масштабах большой национальной трагедии.

Объект исследования: Суджанский район Курской области во времена оккупации 1941–1943 и 2024–2025 годов.

Предмет исследования: акты геноцида мирного населения Курской области, совершенные нацистами и неонацистами.

Цель: Исследование и сопоставление зверств нацистов против мирного населения Суджанского района Курской области на примере конкретных фактов в 1941–1943 годах и неонацистов в 2024–2025 годах для сохранения исторической памяти и недопущения искажения исторической правды.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать исторические источники на сайте проекта «Без срока давности», архивные документы.
2. Рассказать о судьбах мирных жителей Суджанского района, оказавшихся в оккупации войсками Германии и военными соединениями Украины.
3. Создать в школьном Музее Боевой Славы диораму на основе фактов оккупации Суджанского района 6 августа 2024 года.
4. Подготовить паспорт проекта, видеоролик, интерактивную карту на основе исследовательских материалов.

Предполагаемый результат работы:

Создание образовательного продукта:

- видеоролик, интерактивная карта на основе исследовательских материалов о зверствах нацистов и неонацистов на территории Суджанского района Курской области и анализа судеб мирных жителей, подвергшихся геноциду;
- подготовка и оформление диорамы для школьного Музея Боевой Славы. **Практическая значимость проекта** заключается в возможности его использования для проведения уроков в рамках проекта «Без срока давности» в Дни единых действий, на тематических занятиях в школьном Музее Боевой Славы, а также на научных конференциях разного уровня.

Описание этапов работы исследовательского проекта

Первый этап работы – подготовительный.

С руководителем Музея Боевой Славы разработали идею проекта, определили цели и задачи по его реализации, спланировали деятельность, распределили обязанности в группе, ознакомились с положением конкурса исследовательских проектов.

Второй этап работы – поисковый.

Собрали информацию (исторические документы, публицистическая литература о геноциде мирного населения Курской области в 2024 году), просмотрели информационные репортажи ТК «Звезда», работали с подлинными документами, размещенными на сайте Российского исторического общества в разделе «Электронная библиотека».

Третий этап работы – практический.

Провели анализ полученной информации, направленный на осмысление геноцида советских мирных жителей в 1941–1943 годах и русских жителей в 2024–2025 годах на территории Суджанского района. По итогам работы написали сценарий, отсняли видеоряд, записали звуковой ряд, смонтировали видеоролик.

Четвертый этап работы – презентационный.

Опубликовали видеоролик на своем канале в Rutube.ru «Музей Боевой Славы МОУ-СОШ № 3 г. Аткарска», разместили QR-код в сети Интернет на личных страницах участников проекта в VK, Т-канале, представили исследовательский проект на региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Выводы

В ходе работы над проектом «Суджа: оккупация 1943 года и варварство 2024 года» был собран текстовый материал, подтверждающий историческую параллель между условиями жизни мирного населения на оккупированной территории Суджанского района Курской области.

Реализуя первую задачу проекта, мы изучили документы Государственного архива Курской области за 1943 год «Справка Курской области комиссии ЧГК “О зверствах немецко-фашистских захватчиков над советскими гражданами по Курской области в период оккупации”», сборник «Без срока давности. Курск» и сборник «Военные преступления киевского режима в Курской области и Донецкой Народной Республике», были просмотрены видеорепортажи. Мы пришли к выводу, что зверства немецко-

фашистских захватчиков и неонацистские преступления в Суджанском районе и в городе Суджа в 1941–1943 годах и 2024–2025 годах носят аналогичный характер.

1943 год. «Акт комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков Суджанского района..: в последний день отступления немцы подожгли слободу сразу в нескольких местах… пожаром было уничтожено 79 дворов…» [1].

2024 год. Свидетельство очевидца. Поплавская Валентина Петровна (62 года), с. Мартыновка: «Я отлично видела, как украинские дроны дома поджигали… Летит, значит, дрон… Он кружится на нашей улице… и вот бах! – в крышу. И дом загорелся, и сгорел, а пепелище осталось. Это не один дом» [2].

В процессе работы над второй задачей проекта мы выявили, что идеология европейского нацизма в отношении русского народа осталась неизменной, об этом нам говорят архивные документы: сборник документов «Без срока давности. Курская область», свидетельства мирных жителей.

Полученная информация позволила сделать вывод о том, что фашисты массово уничтожали мирное население. Только в Курске было расстреляно и уничтожено более двух тысяч человек, убито свыше тысячи пациентов психиатрической больницы, от голода и эпидемий умерло более 10 тысяч. Оккупационный режим осуществляли не только немецкие войска, но и части союзников гитлеровской Германии – венгерские, румынские, финские, словацкие и итальянские [1].

О военных преступлениях вооруженных формирований киевского режима на территории Суджанского района, временно оккупированной украинскими войсками и иностранными наемниками, еще не до конца известно, но факты говорят сами за себя. РИА Новости 20 сентября 2024 года сообщили: «Участвовавшие во вторжении в Курскую область иностранные наемники отличались особой жестокостью в отношении мирного населения. Именно на их совести большинство убитых жителей Суджи. Об этом рассказал местный житель Владимир Мальцев, сумевший вывезти семью из города. Силы вторжения в Курскую область в первые дни убили большое количество жителей Суджи и района, особенно старались иностранные наемники из Грузии, Польши и Франции» [3].

Поразительно, но события более чем 80-летней давности сегодня повторяются практически один в один.

1943 год. Протокол опроса Н.Ф. Дмитриева о зверствах оккупантов в селе Ивница Суджанского района… 28 февраля 1943 года фашисты ходили по домам и стреляли… Таким образом был расстрелян мой отец 70-летний Дмитриев Федор Матвеевич, моя жена Анна Моисеевна, вся семья Штановых (4 человека), другие граждане… [4].

2024 год. Свидетельство очевидца. Штаненко Александр Николаевич, село Черкасское Поречное… из тех, которых мы видели, мы насчитали 12 человек убитых мирных. Которых мы насчитали погибших в нашем селе, которых я знал. Сердюковых убили. Ильина Галина тоже в доме погибла. Стреляли по ее дому. Один парень пытался убежать… его догнали украинцы на БТРе. И расстреляли просто… [2].

Данная работа позволила собрать и изучить информацию, систематизировать тематический материал. Обобщив и сопоставив факты периода гитлеровской оккупации и неонацистами украинской варварской, можно отметить, что оккупация Курской области войсками Третьего рейха продолжалась 463 дня – 15 месяцев длиною в вечность, оккупация неонацистами Суджанского района – около 7 месяцев. А результаты трагедии мирного населения схожи.

По изученным документам нам удалось представить и проанализировать объективную картину геноцида мирного населения нацистами и неонацистами в Суджанском районе.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

В результате работы над проектом пришли к выводу, что факты геноцида нацистов против мирного населения Суджанского района Курской области в 1941–1943 годах и неонацистов в 2024–2025 годах идентичны и имеют под собой общую идеологическую основу. Анализ, сопоставление этих данных и геополитическая ситуация диктуют необходимость сбора и систематизации материалов по данному направлению, чтобы не допустить искажения исторической правды.

Использованные источники

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Курская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. В.В. Раков; отв. сост. О.Н. Аргунов; авт. науч. ст. С.А. Никифоров; авт. археогр. предисл. О.Н. Аргунов, Л.С. Ласочко. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 488 с.

2. *Григорьев М.С.*, *Саблин Д.В.* Военные преступления Киевского режима в Курской области и в Донецкой Народной Республике: материалы Международного общественного трибунала по преступлениям украинских неонацистов (2025). М.: Вече, 2025. 352 с.
3. Документальный фильм «Без срока давности. По долгу памяти». ВГТРК «Россия 24». URL: https://smotrim.ru/video/2671754 (дата обращения: 27.01.2026).
4. Суджа. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». URL: https://victims.rusarchives.ru/sudzha (дата обращения: 02.02.2026).

Научное издание

Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»

Сборник исследовательских проектов победителей и призёров конкурса

Составитель В. А. Непряхин

Выпускающий редактор: *С. В. Третьякова*
Дизайнер-верстальщик: *М. А. Ковтун*
Корректор: *Р. С. Шаймарданова*
Дизайн обложки: *А. А. Каргальцева*

Московский педагогический государственный университет (МПГУ).
119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.
Телефон: +7 (495) 254-38-25. E-mail: mail@mpgu.su. Сайт: http://mpgu.su/.

Подписано в печать 15.04.2026. Формат 70×100/16.
Бум. офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 14,58.
Тираж экз. Заказ № 1855.

Отпечатано в ООО «Фотоэксперт»,
109316, г. Москва, Волгоградский пр-кт, д. 42, к. 5.
Телефон: +7(495) 601-96-96. Сайт: www.netprint.ru/.

ISBN 978-5-4263-1665-2

